

**Aperçu de l'addendum du plan de performance de
l'école de Titre I - Résumé exécutif
AS 22-23**

Introduction

En accord avec les objectifs et les priorités des Écoles publiques du comté de Prince George (PGCPS), le Plan de performance scolaire (SPP) permet un processus d'amélioration scolaire transparent et collaboratif, axé sur la performance des élèves.

Un addendum au plan de performance de l'école a été élaboré au cours de l'année scolaire (AS) 2022-2023 dans le prolongement du travail et de la planification détaillée réalisés au cours des années précédentes. L'addendum au SPP invite les écoles à s'engager dans des cycles de recherche disciplinés en utilisant la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir. Grâce à l'utilisation réussie de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir, les écoles sont en mesure de planifier, d'évaluer et d'étudier les actions d'amélioration de l'école afin d'avoir un impact sur les résultats des élèves et la pratique des enseignants.

Profil de l'école			
Plan de performance de l'École primaire Barnaby Manor		Code de	Désignation de l'école
Nom de l'école	ÉCOLE PRIMAIRE DE BARNABY MANOR	1219	
Adresse de l'école	2411 OWENS RD, Oxon Hill, MD 20745		
Système scolaire local (LSS)	Écoles publiques du comté de Prince George		
Classes desservies	00 Maternelle - 05e année		
Nom de la directrice	Ashley Conwell		
Adresse électronique de la	ashley.conwell@pgcps.org		
Téléphone de l'école	3017027560		
Nom du superviseur principal	Hardy, Sheena		
Courriel du superviseur	Sheena.Hardy@pgcps.org		
Vision et mission de			
Vision	Par l'autonomisation, la responsabilisation et le travail d'équipe, BMES prépare les élèves sur le plan social, scolaire et émotionnel à l'université et à la carrière.		
Mission	Le personnel de l'école élémentaire Barnaby Manor croit en la capacité de tous les élèves à développer les compétences essentielles et un bagage d'informations fondamentales, qui leur permettront et les inspireront pour atteindre l'excellence dans notre société. Notre mission est d'offrir une expérience éducative qui permet à tous les étudiants de réaliser leur plein potentiel. En outre, nous acceptons la responsabilité d'offrir à chaque enfant des possibilités de développement total en ce qui concerne sa croissance physique, émotionnelle, sociale, éthique et intellectuelle.		

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais) 2

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

**Aperçu de l'addendum du plan de performance de
l'école de Titre I - Résumé exécutif
AS 22-23**

Objectifs SMART (Une aspiration ciblée qui sert de point focal aux efforts d'amélioration collectifs. S - spécifique ; M - mesurable ; A - réalisable ; R - réaliste ; T - limité dans le temps).		Stratégie (Une technique/un domaine d'intérêt que les équipes scolaires utiliseront pour atteindre l'objectif SMART).	Intervention TSI
1	<p>Mathématiques : Au cours de l'année scolaire 2022-2023, le pourcentage d'élèves obtenant un score égal ou supérieur à la moyenne augmentera de 2 %, comme le montre l'évaluation MCAP en mathématiques de 2023.</p> <p>TSI- Au cours de l'année scolaire 2022-2023, le pourcentage d'élèves handicapés obtenant un score égal ou supérieur à la moyenne augmentera de 2 %, comme le montre l'évaluation MCAP en mathématiques de 2023.</p>	Approche abstraite représentationnelle concrète (CRA)	Approche abstraite représentationnelle concrète
2	<p>RELA/ELA : Au cours de l'année scolaire 2022-2023, le pourcentage d'élèves obtenant un score égal ou supérieur à la moyenne augmentera de 2 points de pourcentage, comme le montre l'évaluation MCAP ELA de 2023.</p> <p>TSI- Au cours de l'année scolaire 2022-2023, le pourcentage d'élèves handicapés obtenant un score égal ou supérieur à la moyenne augmentera de 2 % comme le montre l'évaluation MCAP ELA de 2023.</p>	Modèle de transfert progressif des responsabilités (Je fais et Nous faisons) pour mettre en œuvre la mini-leçon de lecture.	Lexia
3	:		

Description du Titre I

Le plan de l'école visant à garantir que les parties prenantes externes (y compris les parents, les familles, les communautés et les autres partenaires) ont la possibilité d'apporter leur contribution et de participer à l'élaboration conjointe des plans de l'école.

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et

**Aperçu de l'addendum du plan de performance de
l'école de Titre I - Résumé exécutif
AS 22-23**

1. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de la manière dont un large éventail de parties prenantes (y compris les parents, le personnel de l'école et les membres de la communauté) ont eu et/ou auront l'occasion de participer à l'analyse des données au niveau de l'école afin d'identifier les besoins académiques de l'école et les causes profondes. Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

- * Participation des parties prenantes à l'analyse des données

- * La nuit des mathématiques, le 17 novembre 2022, et la soirée de l'alphabétisation, le 14 décembre 2022, ont permis aux parents et au personnel d'examiner les données sur les progrès de l'école à partir des repères de l'automne et l'utilisation par les élèves de Dreambox et de I-Ready afin d'obtenir des stratégies pour soutenir l'apprentissage à la maison.

- * Des sondages ont été réalisés à l'issue de chaque réunion ou programme afin de recueillir les réactions des parties prenantes. Les résultats des enquêtes et des formulaires de retour d'information ont été utilisés pour le SPP, les ateliers, la formation continue et les activités.

- * Le 21 septembre 2022, lors de la soirée de rentrée scolaire, les parents ont reçu un aperçu des attentes, des règles et de la politique de l'école.

- * Les équipes de niveau s'engageront dans une planification collaborative hebdomadaire pour examiner l'évaluation, modéliser les stratégies, identifier les ressources nécessaires et discuter des interventions pour les apprenants en difficulté.

- * Le quatrième mardi de chaque mois, une réunion virtuelle de l'équipe de gestion de la planification scolaire (administration, personnel et représentants des parents et de la communauté) aura lieu pour examiner les données scolaires actuelles (repères, assiduité) et discuter des prochaines étapes des ateliers en fonction des besoins identifiés.

- * Lors de la Nuit des mathématiques de novembre 2022 et de la soirée de l'alphabétisation de décembre 2022, les parties prenantes examineront les progrès réalisés par le BMES dans le cadre des évaluations Benchmarks et IREADY et se verront proposer des stratégies et les prochaines étapes d'une croissance continue.

- * Au cours du mois de mars 2023, les parties prenantes se réuniront pour discuter du budget de l'année fiscale 24, des données scolaires actuelles (MCAP, Benchmarks, etc.) et pour réaliser une évaluation des besoins basée sur les composantes du Titre I.

2. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de quand et comment un large éventail de parties prenantes (y compris les parents, le personnel de l'école et les membres de la communauté) ont fourni et/ou fourniront l'opportunité de donner leur avis sur le plan de performance actuel de l'école (Plan de l'ensemble de l'école du titre I). Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

- o Participation des parties prenantes à l'équipe du SPP

- * ****Plan de performance de l'école :** Les parents examineront le plan de performance de l'école lors de la réunion du 15 septembre.

**Aperçu de l'addendum du plan de performance de
l'école de Titre I - Résumé exécutif
AS 22-23**

Réunion pour la rentrée scolaire et le Titre I La présentation comprendra les éléments suivants : Examen du plan AF AS 22, des mises à jour actuelles, de la manière dont les données orientent le travail de la BMES et de la contribution des parents au plan. Les parents pourront donner leur avis oralement et par le biais d'une enquête. Le SPP sera à nouveau examiné lors de la Nuit des mathématiques de novembre, de la réunion sur l'alphabétisation de décembre et de la réunion sur le budget de mars. Toutes les réunions comprendront un sondage visant à recueillir l'avis des parties prenantes.

* **Barnaby Manor implique les enseignants dans le processus de prise de décision concernant les évaluations en se réunissant deux fois par semaine pour une planification collaborative afin de discuter des évaluations communes au niveau du comté et de la salle de classe.

* **L'équipe de planification et de gestion au niveau de l'école (SPMT) suivra les progrès des élèves et intégrera la collecte et l'analyse des données dans le SPP tous les mois. L'équipe SPMT était composée des responsables des classes de la maternelle au cinquième, d'un conseiller scolaire professionnel, d'un responsable de l'éducation spécialisée, d'un responsable de l'enseignement de l'anglais langue seconde, d'ILT, d'un CSC, d'un directeur adjoint et d'un directeur d'école. Le SPMT est programmé le quatrième lundi de chaque mois.

* **Réunions du personnel : ** Les réunions du personnel ont lieu le premier mercredi de chaque mois. L'objectif de ces réunions était de fournir un développement professionnel supplémentaire sur les compétences identifiées, de fournir des mises à jour sur le comté et de planifier les événements à venir. Les réunions du personnel ont été dirigées par les enseignants, les spécialistes et l'administration, et l'animateur a été choisi en fonction des domaines abordés.

* **Les parties prenantes ont eu l'occasion d'examiner le budget de l'école et les données relatives aux résultats scolaires et de discuter des prochaines étapes. Des sondages ont été distribués lors de toutes les réunions afin d'obtenir l'avis de toutes les parties prenantes. L'assistant chargé de la participation des parents et le coordinateur de l'école communautaire programmeront des réunions et des activités tout au long de l'année afin d'accroître la contribution et la participation des parties prenantes.

* **Réunions de l'école communautaire : Le comité directeur de l'école communautaire de Barnaby Manor se réunit le quatrième mercredi du mois. Au cours de cette réunion, l'équipe examine les données du formulaire google d'évaluation des besoins en cours afin de déterminer comment soutenir nos familles. En outre, l'équipe planifie des activités familiales (distribution de livres et de fournitures et ateliers pour les parents) qui s'articulent autour des les objectifs Smart et les écoles communautaires. Services intégrés des écoles communautaires et six piliers.**

3. En préparation de l'AS 23, décrivez en détail les stratégies et/ou événements utilisés pour impliquer les parents et les familles dans l'élaboration conjointe du plan d'engagement des parents et des familles et du pacte école-parents de l'école. Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

- Contribution des parties prenantes sur le plan et le pacte PFE

* Au cours de la soirée Titre I de l'automne 2023, les parents auront la possibilité d'identifier les ateliers et les activités qu'ils souhaiteraient voir se dérouler tout au long de l'année scolaire. Les parents participeront à une discussion sur l'accord entre l'école et les parents et sur la façon dont il a été aligné sur le programme d'enseignement de Barnaby Manor. En conclusion

**Aperçu de l'addendum du plan de performance de
l'école de Titre I - Résumé exécutif
AS 22-23**

de chaque événement, des sondages seront distribués afin de recueillir des données sur l'efficacité du programme. Au printemps 2023, les parents auront la possibilité de répondre à une enquête visant à identifier les besoins pour l'année scolaire AF 24. Le plan d'engagement des parents et des familles et le pacte école-parents pour l'année scolaire AF 23 seront discutés lors de la soirée des parents Titre I d'octobre. Le plan d'engagement des parents et des familles et le pacte entre l'école et les parents seront envoyés par courrier électronique, par le biais de Class Dojo et du site Internet de BMES à la suite de la réunion des parents d'octobre.

*L'Accord entre la maison et l'école 2022 et la politique d'implication des parents seront créés avec la participation des parents lors de la soirée d'orientation Titre I en octobre 2022. En outre, les parents examineront le plan de performance de l'école et la manière dont les données orienteront les allocations de l'école afin d'améliorer les résultats des élèves.

4. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de la manière dont les parents et les familles apportent leur contribution à l'utilisation de l'allocation du Titre I pour l'engagement des parents et des familles (PFE). Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

- Contribution des parties prenantes à l'allocation PFE

- * En mai, les parents participent à l'enquête sur le budget de la communauté. Les parents et le personnel discutent des besoins de l'école et de la manière dont les fonds devraient être alloués pour l'année scolaire à venir. Le budget sera revu avec les parents au cours de l'année scolaire lors de la soirée du Titre I.

- * Au cours du mois d'avril 2022, un formulaire Google a été envoyé à toutes les familles et au personnel de l'école pour leur demander leur avis sur la manière dont les fonds de l'école pour l'année scolaire AF 23 devraient être alloués pour répondre aux besoins des élèves.

5. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de la manière dont les ressources étatiques, fédérales et locales sont combinées pour maximiser l'impact sur les résultats des élèves (par exemple, les fonds du Titre I utilisés pour le transport afin de soutenir les programmes Opportunité d'apprentissage prolongé financés par les fonds de la subvention du Titre III). Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

- Combiner les ressources pour avoir un impact sur les résultats

Barnaby Manor coordonne les efforts aux niveaux fédéral, étatique et local. Grâce aux fonds du Titre I, Barnaby Manor a acheté deux enseignants pour réduire la taille des classes tout en se concentrant sur l'amélioration des résultats scolaires de tous les élèves. En outre, un assistant à la participation des parents a été acheté afin d'accroître la participation des parents dans l'ensemble de l'école. Barnaby Manor a été identifiée comme une école comptant un grand nombre d'élèves chroniquement absents. En conséquence, l'école a été placée dans le programme AllHere pour contrôler nos taux d'assiduité. En outre, nos élèves en éducation spéciale ont été identifiés pour le TSI en raison de leur assiduité. Au cours de l'année scolaire AF 23, nous maintiendrons des partenariats avec :

- * Association civique de Barnaby Manor : Sur la base des besoins identifiés en matière d'alphabétisation, l'association a fourni

**Aperçu de l'addendum du plan de performance de
l'école de Titre I - Résumé exécutif
AS 22-23**

des fournitures scolaires et des ressources pour soutenir les initiatives de la Nuit des mathématiques et de l'alphabétisation qui ont été financées par les fonds du titre.

- * Keller Williams Preferred Priorities a soutenu BMES par l'achat de fournitures scolaires et d'incitations pour nos activités de la soirée des familles
- * En collaboration avec les écoles communautaires, le bureau de la santé mentale propose des séances de conseil gratuites à certains élèves et des services de conseil et de mentorat communautaires aux familles Early Start.
- * La sororité Alpha Kappa Alpha s'associera à BMES pendant les années scolaires 22 et 23. Jack & Jill of America, Inc (Section du comté de Prince George) soutient BMES en fournissant des paniers alimentaires et des cartes-cadeaux aux familles identifiées pendant les fêtes de fin d'année. BMES s'associera également à UCAP, Amerigroup, Seed of Hope, Sereatha House. Wendy's McDonalds et Chic Fil A ont fourni des cartes-cadeaux que nous avons tirées au sort lors de la soirée d'engagement des parents.

** Veuillez contacter l'école pour obtenir des informations sur le plan de performance de l'école.*