

**Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école
Sommaire exécutif AS 22-23**

Introduction

En accord avec les objectifs et les priorités des Écoles publiques du comté de Prince George (PGCPS), le Plan de performance scolaire (SPP) permet un processus d'amélioration scolaire transparent et collaboratif, axé sur la performance des élèves.

Un addendum au plan de performance de l'école a été élaboré au cours de l'année scolaire (AS) 2022-2023 dans le prolongement du travail et de la planification détaillée réalisés au cours des années précédentes. L'addendum au SPP invite les écoles à s'engager dans des cycles de recherche disciplinés en utilisant la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir. Grâce à l'utilisation réussie de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir, les écoles sont en mesure de planifier, d'évaluer et d'étudier les actions d'amélioration de l'école afin d'avoir un impact sur les résultats des élèves et la pratique des enseignants.

Profil de l'école			
Plan de performance du Collège Benjamin Tasker		Code de l'école	Désignation de l'école
Nom de l'école	COLLÈGE BENJAMIN TASKER	0714	
Adresse de l'école	4901 COLLINGTON RD, Bowie, MD 20715		
Système scolaire local (LSS)	Écoles publiques du comté de Prince George		
Classes desservies	06 - 08C1		
Nom de la directrice	Kendra Hill		
Adresse électronique de la directrice	kendra.hill@pgcps.org		
Téléphone de l'école	3018052660		
Nom du superviseur principal	Moore, Danielle		
Courriel du superviseur principal	Danielle.Moore@pgcps.org		
Vision et mission de l'école			
Vision	BTMS est une communauté scolaire exceptionnelle qui fournit un environnement de soutien, d'engagement et de collaboration qui pousse les étudiants à atteindre la maîtrise en tant que penseurs créatifs indépendants et apprenants dans une société mondiale.		

Mission	La mission de Benjamin Tasker est de fournir une communauté attrayante, centrée sur l'enfant, bienveillante, flexible et solidaire qui s'engage dans la collaboration et la communication ouverte avec tous les partenaires (élèves, parents, personnel et communauté). Nous utiliserons les données pour élaborer des instructions rigoureuses et engageantes avec des pratiques fondées sur des preuves qui développent des penseurs indépendants créatifs en vue de les préparer à participer à une société mondiale.
----------------	--

1

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école

Sommaire exécutif

AS 22-23

Objectifs SMART (Une aspiration ciblée qui sert de point focal aux efforts d'amélioration collectifs. S - spécifique ; M - mesurable; A - réalisable ; R - réaliste ; T - limité dans le temps).		Stratégie (Une technique/un domaine d'intérêt que les équipes scolaires utiliseront pour atteindre l'objectif SMART).	TSI Stratégie fondée sur des données probantes
1	Mathématiques : Au cours de la session 2022-23, le pourcentage d'élèves atteignant ou dépassant les attentes augmentera de 5 points de pourcentage, tel que mesuré par les normes de raisonnement du MCAP Mathématiques.	Au cours du cycle 3, tous les professeurs de mathématiques utiliseront la grille de raisonnement du MCAP pour noter les questions de raisonnement et fournir des commentaires descriptifs aux élèves.	Ne s'applique pas
2	RELA/ELA : D'ici à juin 2023, le pourcentage d'élèves qui atteignent ou dépassent les attentes du niveau scolaire augmentera de 5 %. Points sur le MCAP Arts de la langue anglaise	Personne responsable : Stratégie de tous les enseignants RELA : Le transfert progressif des responsabilités, qui met l'accent sur le "je fais" par la modélisation du vocabulaire, la réflexion à haute voix et la mise en œuvre de l'étude de la leçon. Les données de référence 1 et le travail des élèves ont été analysés par les équipes de niveau. Les critères de réussite font l'objet d'un rapport bihebdomadaire, à l'aide d'énoncés de type "je peux". Les observations de l'ILT et les promenades d'apprentissage permettent de vérifier la mise en œuvre de la stratégie.	

3	:			
---	---	--	--	--

2