

**Un vistazo al anexo del plan de desempeño escolar de Título I**  
**Resumen ejecutivo**  
**AÑO ESCOLAR 2022-2023**  
**Introducción**

En consonancia con las metas y prioridades de las Escuelas Públicas del Condado de Prince George (PGCPS), el Plan de Desempeño Escolar (SPP) permite un proceso de mejora escolar transparente y colaborativo centrado en el rendimiento estudiantil.

En el año escolar 2022-2023, se desarrolló un anexo al Plan de Desempeño Escolar como continuación del trabajo detallado y la planificación que se llevó a cabo en los años anteriores. El anexo al SPP se centra en que las escuelas participen en ciclos de investigación disciplinados mediante el uso del modelo Planificar, Hacer, Estudiar, Actuar. Mediante el uso exitoso del modelo Planificar, Hacer, Estudiar, Actuar, las escuelas pueden planificar, evaluar y estudiar las acciones de mejora escolar para influir en el rendimiento estudiantil y las prácticas de los maestros.

<b>Perfil de la escuela</b>			
<b>Plan de desempeño escolar</b>		<b>Código de la escuela</b>	<b>Designación de la escuela</b>
<b>Nombre de la escuela</b>	ESCUELA PRIMARIA CLINTON GROVE	0906	
<b>Dirección de la escuela</b>	9420 TEMPLE HILLS RD, CLINTON MD 20735		
<b>Sistema escolar local (LSS)</b>	Escuelas Públicas del Condado de Prince George		
<b>Grados a los que se les prestan servicios</b>	00K - 05		
<b>Nombre del director</b>	Renee Hall-McNeil		
<b>Correo electrónico del director</b>	renee.gibbons@pgcps.org		
<b>Número de teléfono de la escuela</b>	3015992414		
<b>Nombre del supervisor del director</b>	Williams, Wanda C		
<b>Correo electrónico del supervisor del director</b>	wandaw@pgcps.org		
<b>Visión y misión de la escuela</b>			
<b>Visión</b>	Los estudiantes de la Escuela Primaria Clinton Grove serán aprendices de por vida, estarán listos para la vida universitaria y profesional y serán apoyados emocionalmente a medida que se convierten en ciudadanos positivos y productivos de una sociedad global.		
<b>Misión</b>	Aceptamos la responsabilidad de: dotar y empoderar a nuestros estudiantes con herramientas académicas y sociales; modelar el profesionalismo demostrando altos estándares éticos y de instrucción; reflexionar sobre nuestra práctica profesional y sus resultados para una mejora enfocada que		

Las palabras en tinta roja indican el requisito estatal de MSDE para el apoyo específico y la mejora (TSI) de las escuelas.

**Un vistazo al anexo del plan de desempeño escolar de Título I  
Resumen ejecutivo  
AÑO ESCOLAR 2022-2023**

[se comparte a través de la comunidad escolar y dentro de ella.](#)

La fuente roja indica el requisito estatal de MSDE para mejorar y dar apoyo específico (TSI, por sus siglas en inglés) de las escuelas

**Un vistazo al anexo del plan de desempeño escolar de Título I  
Resumen ejecutivo  
AÑO ESCOLAR 2022-2023**

	<p style="text-align: center;"><b>Metas SMART (por su sigla en inglés)</b> (Una aspiración específica que sirve de punto focal para los esfuerzos de mejora colectiva. <b>S</b> - específico; <b>M</b> - medible; <b>A</b> - alcanzable; <b>R</b> - realista; <b>T</b> - límite de tiempo.)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Estrategia</b> (Una técnica/área de enfoque que los equipos escolares usarán para abordar las metas <b>SMART</b>). -</p>	<p style="text-align: center;"><b>Intervención TSI</b></p>
1	<p>Matemáticas: durante el año escolar 2022-2023, los estudiantes de 3.º a 5.º grado con puntuación en los niveles 3 o 4 aumentarán en un 5 % en el MCAP de Matemáticas.</p> <hr/> <p>Grupo TSI: los estudiantes de aprendices de inglés (ELL, por su sigla en inglés) de CGES de 3.º a 5.º grado aumentarán en un 3 %</p>	Instrucción en grupo pequeño	
2	<p>Asistencia: durante el año escolar 2022-2023, CGES implementará un programa de incentivos de asistencia escalonada en toda la escuela para reducir el absentismo crónico en un 5 %.</p> <p>Grupo TSI: los aprendices de inglés (ELL) de CGES disminuirán en un 3 %.</p>	Protocolo de asistencia	
3	:		

Narrativa del Título I

El plan de la escuela para garantizar que las partes interesadas externas (incluidos los padres, las familias y otros colaboradores) tengan la oportunidad para proporcionar comentarios y participar en el desarrollo conjunto de los planes escolares.

1. En preparación para el año escolar 2023, proporcione una descripción detallada de como una amplia gama de partes interesadas (incluido los padres, las familias y los miembros de la comunidad) tuvieron/tendrán la oportunidad de estar involucrados en los análisis de datos de nivel escolar con el fin de identificar las necesidades académicas de la escuela y causas fundamentales de las mismas. Incluya cómo la evidencia de este proceso ha sido/será recopilada al nivel escolar.
  - o Participación de las partes interesadas en el análisis de datos.

**Las palabras en tinta roja indican el requisito estatal de MSDE para el apoyo específico y la mejora (TSI) de las escuelas.**

**Un vistazo al anexo del plan de desempeño escolar de Título I  
Resumen ejecutivo  
AÑO ESCOLAR 2022-2023**

Las partes interesadas internas y externas tendrán la oportunidad de analizar las siguientes evaluaciones durante todo el año: datos de tendencia de MCAP y WIDA, datos de referencia de lectura y matemáticas, puntajes MAP/NWEA, datos de uso de intervención y resultados de evaluación de preparación para kínder (KRA, por su sigla en inglés). Para garantizar que las partes interesadas participen activamente en la determinación de los próximos pasos y obstáculos en función de los resultados de los datos. Se realizarán las siguientes reuniones:

- \* \*\*Planificación colaborativa: \*\* Clinton Grove involucra a los maestros en el proceso de toma de decisiones con respecto a las evaluaciones durante la planificación colaborativa semanal para discutir las evaluaciones comunes del condado y del salón de clases.
- \* \*\*Reuniones del equipo de gestión y planificación escolar: \*\* El equipo de gestión y planificación escolar (SPMT, por su sigla en inglés) supervisará el progreso de los estudiantes e incorporará la recopilación y el análisis de datos en el SPP mensualmente. El equipo de SPMT está formado por presidentes de nivel de grado desde prekínder hasta quinto grado, el consejero escolar profesional, el director de educación especial, el director de ESOL, el equipo de instrucción de lectura (ILT, por su sigla en inglés), el director del Departamento de Ciencias, el director del Departamento de Matemáticas, un padre y la directora. El Comité directivo de Escuelas Comunitarias/SPMT está programado para el tercer miércoles de cada mes.
- \* \*\*Reuniones de personal: \*\* Las reuniones de personal se llevan a cabo el primer miércoles de cada mes empezando a principios de septiembre. El enfoque de las reuniones es proporcionar desarrollo profesional adicional sobre las habilidades identificadas, brindar actualizaciones del condado y planificar los próximos eventos. Las reuniones del personal serán dirigidas por SLT, maestros, la Oficina Central y la administración, y el facilitador se determinó en función de las áreas que se abordarían.
- \* \*\*Reuniones de PTSO y noches de padres: \*\* Los miembros de la comunidad tendrán la oportunidad de revisar el presupuesto escolar y los datos de rendimiento y discutir los próximos pasos mensualmente. Se distribuirán encuestas en todas las reuniones para obtener aportes y aceptación de las partes interesadas.
- \* \*\*Reuniones del equipo de liderazgo: \*\* El liderazgo de Clinton Grove se reúne semanalmente y está compuesto por el consejero escolar profesional, el maestro principal de educación especial, el presidente de ESOL, el ILT/STC de lectura, el director de artes creativas y el director de la escuela. Durante estas reuniones, todos los interesados revisarán y analizarán los datos de desempeño escolar.

Para garantizar que las partes interesadas internas y externas participen en la determinación de los próximos pasos y la identificación de barreras, sus respuestas se documentan en encuestas y agendas continuas.

2. En preparación para el año escolar 2023, proporcione una descripción detallada de cómo una amplia gama de partes interesadas (incluidos los padres, el personal escolar y los miembros de la comunidad) tuvieron/tendrán la oportunidad para dar su opinión sobre el Plan de desempeño escolar actual (Plan a nivel escolar de Título I). Incluya cómo la evidencia de este proceso ha sido/será recopilada al nivel escolar.
  - o Participación de las partes interesadas en el equipo SPP  
Las partes interesadas participarán en una variedad de reuniones para colaborar y examinar el progreso y las necesidades de los estudiantes. A continuación, se encuentran las reuniones escolares en las que las partes interesadas reflexionarán sobre los datos estudiantiles y los analizarán para asegurar la mejora continua y hacer recomendaciones al SPP.

Las palabras en tinta roja indican el requisito estatal de MSDE para el apoyo específico y la mejora (TSI) de las escuelas.

**Un vistazo al anexo del plan de desempeño escolar de Título I**  
**Resumen ejecutivo**  
**AÑO ESCOLAR 2022-2023**

Los padres revisarán el Plan de desempeño escolar durante el primer trimestre del año escolar. La presentación consistirá en lo siguiente: actualizaciones, cómo los datos impulsan el trabajo de CGES y aportes de los padres sobre el plan. Los padres podrán dar su opinión verbalmente y a través de una encuesta. El SPP se revisará nuevamente durante las Noches de participación de padres, como la Noche de Matemáticas y la reunión de presupuesto de los padres. Todas las reuniones incluirán una encuesta y una evaluación para captar las opiniones de las partes interesadas. Para garantizar que las partes interesadas participen en la provisión de información sobre el SPP, el Equipo de liderazgo escolar y el SPMT revisarán los datos de las encuestas y evaluaciones para tomar decisiones informadas con respecto a las iniciativas y programas escolares indicados en el SPP. Se recogerán como prueba las agendas continuas y la documentación de registro, agenda, notas y evaluación (SANE, por su sigla en inglés) como evidencia.

3. En preparación para el año escolar 2023, proporcione una descripción detallada de las estrategias y/o eventos que se utilizan para involucrar a los padres y las familias en el desarrollo conjunto del Plan de participación de padres y familias de la escuela y el Convenio entre la escuela y los padres. Incluya cómo la evidencia de este proceso ha sido/será recopilada al nivel escolar.
- Comentarios de las partes interesadas sobre el Plan de participación de padres y familias de la escuela y el Convenio entre la escuela y los padres

Durante el cuarto trimestre del AÑO ESCOLAR 2022, los padres tuvieron la oportunidad de identificar talleres y actividades que les gustaría ver durante el año escolar. Además, los padres participaron en una discusión sobre el Convenio entre la escuela y los padres y sobre cómo este se alinea con el programa de instrucción de la Escuela Primaria Clinton Grove. Al finalizar el evento de este año escolar, se distribuirán encuestas para recopilar datos sobre la efectividad del programa. En la primavera de 2023, los padres tendrán la oportunidad de completar una encuesta para identificar las necesidades para el año escolar 2024. El Plan de participación de padres y familias y el Convenio entre la escuela y los padres para el año fiscal 2023 se discutirán en la Noche de padres de Título I de septiembre. El Plan de Participación de padres y familias y el Convenio entre la escuela y los padres se enviará por correo electrónico, Class Dojo, y por la página web de CGES después de la reunión de padres de septiembre. Toda la documentación SANE será recopilada y almacenada en nuestras carpetas de evidencia de Título I.

4. En preparación para el año escolar 2023, proporcione una descripción detallada de cómo los padres y las familias brindan información sobre cómo se utilizará la asignación del Título I de Participación de Padres y Familias (PFE). Incluya cómo la evidencia de este proceso ha sido/será recopilada al nivel escolar.
- Comentarios de las partes interesadas sobre la asignación del Plan de participación de padres

En mayo de 2022, los padres participaron en la encuesta del presupuesto comunitario. Los padres, junto con el personal, discutieron las necesidades de la escuela y cómo se deben asignar los fondos para el próximo año escolar. Además, durante la Noche de regreso a clases del otoño de 2023, los padres completarán una encuesta de presupuesto que les permitirá priorizar las áreas de necesidad de la escuela que consisten en personal, útiles, actividades extracurriculares, etc. El presupuesto se revisa con los padres al comienzo del año escolar durante la Noche del Título I. El equipo de liderazgo escolar considerará y revisará los comentarios de las partes interesadas a través de la evaluación de la frecuencia de las inquietudes comunes para poder

Las palabras en tinta roja indican el requisito estatal de MSDE para el apoyo específico y la mejora (TSI) de las escuelas.

**Un vistazo al anexo del plan de desempeño escolar de Título I**  
**Resumen ejecutivo**  
**AÑO ESCOLAR 2022-2023**

tomar decisiones informadas sobre cómo se utilizará la reserva de los padres. Toda la documentación SANE es recopilada y almacenada en la en las carpetas de evidencia de Título I

5. En preparación para el año escolar 2023, proporcione una descripción detallada de cómo se combinan los recursos estatales, federales y locales para maximizar el impacto en el rendimiento estudiantil (por ejemplo, los fondos del Título I utilizados para el transporte para apoyar los programas de Oportunidad de Aprendizaje Prolongado financiados a través de fondos de subvención del Título III). Incluya cómo la evidencia de este proceso ha sido/será recopilada al nivel escolar.

- Combinación de recursos para influir en el rendimiento

Clinton Grove coordina los esfuerzos a nivel federal, estatal y local. A través del uso de fondos de Título I y ESOL, CGES contrató a dos paraprofesionales para apoyar el uso de intervención y apoyo académico para grupos específicos de estudiantes. Además, se contrató un paraprofesional para reunirse con estudiantes de kínder a 5. ° grado en grupos pequeños para fortalecer sus habilidades académicas en lectura y matemáticas a través de la instrucción en grupos pequeños. El otro paraprofesional se contrató para reunirse con estudiantes ELL en los grados K-5 para fortalecer las habilidades académicas y desarrollar la capacidad en función de los niveles para adquirir el idioma inglés. Este año, Clinton Grove seguirá teniendo un coordinador de escuela comunitaria para ayudar a comunicarse con los padres y miembros de la comunidad con respecto a las necesidades de la escuela.

Durante el año escolar, correspondiente al año fiscal 2023, mantendremos alianzas con:

- \* Patient First: con base en las necesidades identificadas en torno a la alfabetización, la compañía médica proporcionó un cheque para útiles escolares y recursos para apoyar la moral de los maestros, además de las iniciativas de matemáticas y alfabetización.
- \* Iglesia Bautista Mount Ennon: apoyar las necesidades de nuestras familias con útiles para estudiantes, apoyo de servicios públicos y recursos alimentarios para nuestros padres.
- \* Departamento de servicios sociales: proporcionar abrigos a nuestros estudiantes durante los meses de invierno

Se recopilarán las agendas continuas y/o la documentación SANE como prueba.

*\* Por favor, comuníquese con la escuela para obtener información sobre el Plan de desempeño escolar.*

Las palabras en tinta roja indican el requisito estatal de MSDE para el apoyo específico y la mejora (TSI) de las escuelas.