

**Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I**  
**Sommaire exécutif**  
**AS 22-23**

**Introduction**

En accord avec les objectifs et les priorités des Écoles publiques du comté de Prince George (PGCPS), le Plan de performance scolaire (SPP) permet un processus d'amélioration scolaire transparent et collaboratif, axé sur la performance des élèves.

Un addendum au plan de performance de l'école a été élaboré au cours de l'année scolaire (AS) 2022-2023 dans le prolongement du travail et de la planification détaillée réalisés au cours des années précédentes. L'addendum au SPP invite les écoles à s'engager dans des cycles de recherche disciplinés en utilisant la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir. Grâce à l'utilisation réussie de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir, les écoles sont en mesure de planifier, d'évaluer et d'étudier les actions d'amélioration de l'école afin d'avoir un impact sur les résultats des élèves et la pratique des enseignants.

<b>Profil de l'école</b>			
<b>Plan de performance de l'École primaire Cooper Lane</b>		<b>Code de l'école</b>	<b>Désignation de l'école</b>
<b>Nom de l'école</b>	ÉCOLE PRIMAIRE COOPER LANE	0213	
<b>Adresse de l'école</b>	3817 COOPER LA, LANDOVER HILLS MD 20784		
<b>Système scolaire local (LSS)</b>	Écoles publiques du comté de Prince George		
<b>Classes desservies</b>	00 Maternelle - 06e année		
<b>Nom du directeur</b>	Micah Pate		
<b>Adresse électronique du directeur</b>	micah.pate@pgcps.org		
<b>Téléphone de l'école</b>	3019251350		
<b>Nom du superviseur principal</b>	Shields, Ebony Love Cross		
<b>Courriel du superviseur principal</b>	Ebony.Cross@pgcps.org		
<b>Vision et mission de l'école</b>			
<b>Vision</b>	Chaque élève de l'École primaire Cooper Lane sera un agent de changement.		
<b>Mission</b>	Notre mission est de fournir des opportunités d'être des agents de changement par le service, l'apprentissage et la conscience globale.		

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

1

**Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I**  
**Sommaire exécutif**  
**AS 22-23**

<p style="text-align: center;"><b>Objectifs SMART</b></p> <p style="text-align: center;">(Une aspiration ciblée qui sert de point focal aux efforts d'amélioration collective. <b>S</b> - spécifique ; <b>M</b> - mesurable ; <b>A</b> - réalisable ; <b>R</b> - réaliste ; <b>T</b> - limité dans le temps).</p>	<p style="text-align: center;"><b>Stratégie</b></p> <p style="text-align: center;">(Une technique/un domaine d'intérêt que les équipes scolaires utiliseront pour atteindre l'objectif SMART).  les équipes scolaires utiliseront pour atteindre l'objectif <b>SMART</b> Objectif.)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Intervention TSI</b></p>
<p>1</p> <p>Mathématiques : Au cours de l'année scolaire 2022-2023, le pourcentage d'élèves ayant obtenu un résultat satisfaisant ou supérieur augmentera de 8 points de pourcentage, comme mesuré par l'évaluation des mathématiques du MCAP de 2023.  Base de référence 2019 : 16,2%  Objectif 2023 : 24,2 %</p>	<p>Protocole de planification d'unité de mathématiques complet.</p>	
<p>2</p> <p>ESOL : Objectif S.M.A.R.T. n° 2 : Au cours de l'année scolaire 2022-2023, AS, le pourcentage d'apprenants de la langue anglaise (ELL) atteignant leur objectif de progression vers l'objectif sera augmentera de 2 points de pourcentage, comme mesuré par du WIDA/ACCESS pour leurs besoins individuels intervalles entre la croissance et la cible.   Base de référence 2022 : 51 %</p>	<p>L'équipe ESOL présentera des modèles leçons sur les instructions directes de vocabulaire pendant les cours hebdomadaires de 3e et 5e année planification collaborative. Observation par les pairs à l'aide de l'outil ESOL Look-for, en mettant l'accent sur l'enseignement direct du vocabulaire pour recueillir des preuves de l'utilisation de l'outil par les enseignants  Stratégie ESOL Vocabulaire direct Instruction.</p>	

	Objectif 2023 : 53 %		
3	<p>: Au cours de l'année scolaire 2022-2023, le pourcentage aux apprenants de la langue anglaise (ELL) atteignent leurs</p> <p>L'objectif de croissance par rapport à la cible augmentera de 2 points de pourcentage, comme le montre l'évaluation du 2023</p> <p>du WIDA/ACCESS pour leurs besoins individuels Intervalles entre la croissance et la cible.</p>	<p>Organiser un développement professionnel sur Enseignement direct et approfondi du vocabulaire pendant les réunions de l'équipe de collaboration du niveau scolaire</p> <p>réunions.</p> <p>Organiser une marche de l'apprentissage pour collecter des données démontrant la mise en œuvre d'une approche directe</p> <p>vocabulaire instruction.</p>	

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

**Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I**  
**Sommaire exécutif**  
**AS 22-23**

	Base de référence : 51 %.	Objectif : 53 %		
--	---------------------------	-----------------	--	--

Description du Titre I

Le plan de l'école visant à garantir que les parties prenantes externes (y compris les parents, les familles, les communautés et les autres partenaires) ont la possibilité d'apporter leur contribution et de participer à l'élaboration conjointe des plans de l'école.

1. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de la manière dont un large éventail de parties prenantes (y compris les parents, le personnel de l'école et les membres de la communauté) ont eu et/ou auront l'occasion de participer à l'analyse des données au niveau de l'école afin d'identifier les besoins académiques de l'école et les causes profondes. Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

- Participation des parties prenantes à l'analyse des données

Au cours des opportunités suivantes, nous proposerons des sessions d'analyse des données au niveau de l'école :

- \* Réunions systémiques de PGCPs (c'est-à-dire réunions de groupes et réunions des personnes chargées de la collecte des données)
- \* Réunions de l'équipe de leadership pédagogique (ILT) - tous les deuxièmes jeudis - de 14 h 10 à 15 h 30.
- \* Réunions de l'équipe de planification et de gestion scolaire (SPMT) et du comité directeur des écoles communautaires - tous les 4èmes jeudis - 14h10-15h10.
- \* Planification collaborative en équipe - tous les lundis
- \* Soirée de la rentrée scolaire - 13 septembre 2022

Au cours des opportunités susmentionnées, les sources de données suivantes seront présentées et analysées avec les parties prenantes :

- \* Points de repère trimestriels de PGCPs
- \* Dibels
- \* i-Ready
- \* KRA
- \* MCAP (TBD)
- \* MISA (À DÉTERMINER)

Processus visant à garantir que les parties prenantes participent activement à la détermination des prochaines étapes et des obstacles sur la base des données.

---

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

3

**Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I**  
**Sommaire exécutif**  
**AS 22-23**

résultats :

- \* Sondages de retour d'information
- \* Agendas continus
- \* Plan d'action pour l'analyse des données

2. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de quand et comment un large éventail de parties prenantes (y compris les parents, le personnel de l'école et les membres de la communauté) ont fourni et/ou fourniront l'opportunité de donner leur avis sur le plan de performance actuel de l'école (Plan pour l'ensemble de l'école de Titre I). Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

- o Participation des parties prenantes à l'équipe du SPP

Les parties prenantes seront invitées à donner leur avis sur le plan de performance scolaire AS 2022 lors des occasions suivantes :

- \* Réunions de l'équipe de leadership pédagogique (ILT) - tous les deux mercredis - 14h00-15h30
- \* Réunions de l'équipe de planification et de gestion scolaire (SPMT) - tous les 4e mercredis - 14h10-15h10.
- \* Réunions de l'équipe de niveau - hebdomadaires
- \* Réunions de planification de la collaboration - hebdomadaires
- \* Réunions de l'organisation des parents d'élèves (PTO) - mensuelles
- \* Réunion des parents du premier vendredi - Tous les premiers vendredis - 14h00 - 15h00

Comment les parties prenantes seront-elles invitées à apporter leur contribution au SPP :

- \* Dépliant affiché sur le Dojo de la classe
- \* Courriels envoyés au personnel et aux parties prenantes
- \* Cougar Connection – Personnel
- \* Bulletin d'information des parents
- \* Invitations de Google Agenda

Comment les parties prenantes sont-elles informées du SPP :

Les parties prenantes seront invitées à la réunion mensuelle de la SPMT où elles pourront s'informer, poser des questions et apporter leur contribution au SPP. Les objectifs SMART du PPS sont communiqués aux parties prenantes lors de diverses réunions (planification concertée, réunion des parents du premier vendredi, soirée de rentrée scolaire, etc.) afin qu'ils puissent être au courant des





**Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I**  
**Sommaire exécutif**  
**AS 22-23**

objectifs de l'école et prendre des décisions en conséquence.

- \* Agenda évolutif partagé avec les parties prenantes
- \* Diapositives Google partagées avec les parties prenantes
- \* Bulletin d'information des parents
- \* Réunions de planification collaborative entre les membres du personnel
- \* Présentations lors de réunions/programmes scolaires
- \* Les partenaires scolaires sont invités à participer à la SPMT

Comment les contributions et les commentaires des parties prenantes seront-ils pris en compte pour les révisions ou les modifications du SPP :

- \* Agenda continu (plus et deltas, objectifs pour les révisions ou les changements)
- \* Réunions mensuelles de la SPMT (objectifs/discussions en vue de révisions ou de changements)
- \* Sondages (commentaires anonymes)
- \* Réunions mensuelles de l'équipe de direction pédagogique (protocoles pour les révisions ou les changements)

3. Dans le cadre de la préparation de l'AS 23, décrivez en détail les stratégies et/ou les événements utilisés pour impliquer

~~les parents et les familles dans l'élaboration conjointe du plan d'engagement des parents et des familles et du pacte école-parents de l'école.~~ Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

- Contribution des parties prenantes sur le plan et le pacte PFE

Dans le cadre de la préparation de l'année scolaire 2023, les stratégies et/ou événements suivants ont été/seront mis en œuvre afin d'encourager la participation des parents et familles dans l'élaboration conjointe du plan d'engagement des parents et des familles et du pacte école-parents de l'école:

- \* Rencontre avec la communauté pour la rentrée scolaire - 26 août 2022
- \* Soirée de la rentrée scolaire - 13 septembre 2022
- \* Possibilités d'élaboration conjointe du pacte école-parents
- \* Réunions de l'organisation des parents d'élèves (PTO) - mensuelles
- \* Réunion des parents du premier vendredi - Tous les premiers vendredis - 14h00 - 15h00
- \* Possibilités d'élaboration conjointe du pacte école-parents
- \* Sondages de retour d'information
- \* Possibilités d'élaboration conjointe du pacte école-parents

La version finale du plan d'engagement des parents et des familles sera communiquée lors des réunions de l'équipe de planification et de gestion scolaire (SPMT) et du comité directeur des écoles communautaires, qui se tiennent tous les 4 jeudis de 14 h 10 à 15 h 10,

---

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

**Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I**  
**Sommaire exécutif**  
**AS 22-23**

et sera publiée sur le site Internet de l'école. Les informations relatives à chaque événement seront communiquées par l'intermédiaire du Class Dojo, du site web de l'école et de prospectus.

4. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de la manière dont les parents et les familles apportent leur contribution à l'utilisation de l'allocation du Titre I pour l'engagement des parents et des familles (PFE). Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

- Contribution des parties prenantes à l'allocation PFE

Les parents auront la possibilité de donner leur avis pour déterminer les suggestions d'activités d'engagement familial pour l'année scolaire 2022-2023 lors de nos sessions Titre I pendant la Nuit de la rentrée scolaire qui s'est tenue le 9.13.22 ainsi que lors de notre réunion des parents du premier vendredi d'octobre qui s'est tenue le 10.7.22 afin de les aider à assurer le bien-être scolaire et social de leurs enfants. D'autres possibilités de retour d'information concernant l'allocation du Titre I pour l'engagement des parents et des familles (PFE) existent :

- \* Réunions de l'organisation des parents d'élèves (PTO) - mensuelles
- \* Réunion des parents du premier vendredi - Tous les premiers vendredis - 14h00 - 15h00
- \* Sondages de retour d'information

Comment les contributions et les commentaires des parties prenantes seront-ils pris en compte dans l'allocation budgétaire pour le SPP :

1. Réunions mensuelles de la SPMT (objectifs/discussions en vue de révisions ou de changements)
2. Réunions mensuelles de l'équipe de direction pédagogique (protocoles pour les révisions ou les changements)

- ~~5. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de la manière dont les ressources étatiques, fédérales et locales sont combinées pour maximiser l'impact sur les résultats des élèves (par exemple, les fonds du Titre I utilisés pour le transport afin de soutenir les programmes d'Opportunité d'apprentissage prolongé financés par les fonds de la subvention du Titre III). Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.~~

- Combiner les ressources pour avoir un impact sur les résultats

Afin de soutenir l'augmentation des résultats des élèves et de maximiser l'impact du plan Title I, les ressources fédérales, étatiques et locales sont réunies de la manière suivante :

- \* Patient First - Nous poursuivons notre partenariat avec Patient First afin de développer et de soutenir notre programme PBIS et le développement social/émotionnel des élèves.

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

6

**Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I**  
**Sommaire exécutif**  
**AS 22-23**

- \* Radiant Valley Civic Association - Nous poursuivrons notre partenariat pour le soutien de l'école et de la communauté.
- \* Programme de petit-déjeuner du Maryland - Meals for Achievement - Petit-déjeuner fourni quotidiennement à tous les élèves dans les salles de classe.
- \* Conseiller scolaire - Fournir à tous les élèves des conseils individuels, en petits groupes et en groupes entiers.
- \* Infirmier(e) - Répondre aux besoins de santé de nos étudiants et leur prodiguer des soins.
- \* Psychologue - Fournir un soutien psychologique individuel, en petit groupe et en groupe entier à tous les élèves.
- \* Services d'éducation spéciale - Fournir un enseignement spécialisé aux enfants ayant des besoins particuliers.
- \* Dépistage systématique des problèmes auditifs, visuels ou scolaires - Veiller à ce que les élèves bénéficient du soutien dont ils ont besoin pour recevoir un enseignement trimestriel.
- \* Brighter Bites - fournit des produits frais aux familles deux fois par mois
- \* New Solid Rock Church Ministries -Fournir des ressources et un soutien à la communauté scolaire
- \* Lindaben - Fourni des ressources alimentaires aux familles.

Les départements suivants de PGCPs soutiennent les élèves et le personnel de l'école primaire Cooper Lane : Bureau de l'apprentissage professionnel et du leadership, Département de mathématiques, Département de lecture, Bureau de la zone 1, Département d'art, Département de musique, Département d'éducation physique, Département du titre I, Écoles communautaires, Bureau des services du personnel des élèves, Bureau des doubles langues, Département ESOL et Département d'Éducation spéciale.

*\* Veuillez contacter l'école pour obtenir des informations sur le plan de performance de l'école.*

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

7