

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I Sommaire exécutif AS 22-23

Introduction

En accord avec les objectifs et les priorités des Écoles publiques du comté de Prince George (PGCPS), le Plan de performance scolaire (SPP) permet un processus d'amélioration scolaire transparent et collaboratif, axé sur la performance des élèves.

Un addendum au plan de performance de l'école a été élaboré au cours de l'année scolaire (AS) 2022-2023 dans le prolongement du travail et de la planification détaillée réalisés au cours des années précédentes. L'addendum au SPP invite les écoles à s'engager dans des cycles de recherche disciplinés en utilisant la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir. Grâce à l'utilisation réussie de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir, les écoles sont en mesure de planifier, d'évaluer et d'étudier les actions d'amélioration de l'école afin d'avoir un impact sur les résultats des élèves et la pratique des enseignants.

Profil de l'école			
Plan de performance du Collège G. James Gholson		Code de l'école	Désignation de l'école
Nom de l'école	COLLÈGE G. JAMES GHOLSON	1320	
Adresse de l'école	900 NALLEY RD, Landover, MD 20785		
Système scolaire local (LSS)	Écoles publiques du comté de Prince George		
Classes desservies	06 - 08C1		
Nom du directeur	Kevin Thompson		
Adresse électronique du directeur	kevin3.thompson@pgcps.org		
Téléphone de l'école	3018838390		
Nom du superviseur principal	Lee, Dallas Donnell		
Courriel du superviseur principal	Dallas.Lee@pgcps.org		
Vision et mission de l'école			

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

**Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif AS 22-23**

Vision	Nous, à GJGMS, fournissons une communauté saine et collaborative où les élèves développent des compétences en littératie dans tous les domaines et ont la possibilité de résoudre des problèmes, de faire preuve d'esprit critique et de prendre conscience de soi afin de développer de solides connaissances académiques pour se préparer à l'université.		
Mission	Toutes les parties prenantes de la GJGMS travailleront en collaboration et communiqueront efficacement afin de créer un environnement respectueux, sûr et ordonné où règne une passion pour l'enseignement innovant et l'apprentissage tout au long de la vie.		
Objectifs SMART (Une aspiration ciblée qui sert de point focal aux efforts d'amélioration collectifs. S - spécifique ; M - mesurable; a - réalisable ; R - réaliste ; T - limité dans le temps.)		Stratégie (Une technique/un domaine d'intérêt que les équipes scolaires utiliseront pour atteindre l'objectif SMART). Objectif.)	Intervention TSI
1	Mathématiques : D'ici à juin 2023, le pourcentage d'élèves qui atteignent ou dépassent les attentes du niveau scolaire augmentera de 5 % dans le cadre du MCAP Mathématiques.	Enseignement des mathématiques à l'échelle de l'école (SWIM)	Les enseignants fourniront aux SWD des organisateurs graphiques pendant l'enseignement afin de faciliter le discours académique.
2	Fréquentation : D'ici à juin 2023, le pourcentage d'élèves qui ne sont pas chroniquement absents augmentera de 5 %.	Identifier [et traiter] les facteurs contribuant à l'absentéisme chronique et à l'école buissonnière habituelle	Lettres d'assiduité pour les élèves chroniquement absents
3	:		

Description du Titre I

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I Sommaire exécutif AS 22-23

Le plan de l'école visant à garantir que les parties prenantes externes (y compris les parents, les familles, les communautés et les autres partenaires) ont la possibilité d'apporter leur contribution et de participer à l'élaboration conjointe des plans de l'école.

1. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de la manière dont un large éventail de parties prenantes (y compris les parents, le personnel de l'école et les membres de la communauté) ont eu et/ou auront l'occasion de participer à l'analyse des données au niveau de l'école afin d'identifier les besoins académiques de l'école et les causes profondes. Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

o Participation des parties prenantes à l'analyse des données

* ****Soutien de l'église communautaire** : En tant que partenaires communautaires, le révérend Curtis McLaughlin fournit des fournitures et des collations, ainsi que des services communautaires pour améliorer le climat et la culture à G. James Gholson. L'objectif est de s'assurer que le personnel est impliqué et prêt à assimiler le contenu présenté lors des différents développements du personnel. Les membres de

l'église sont encouragés à participer à nos réunions pour s'informer sur les besoins de l'école et examiner les données actuelles et tendanciennes. Ce partenariat permet à l'équipe de collaborer pour promouvoir la santé, le bien-être et l'apprentissage de tous les élèves. Nous travaillons en partenariat avec eux tous les trimestres pour les tenir au courant de la situation actuelle de l'école et pour examiner les données et les besoins de l'école.

* **L'association se réunit tous les deux mois pour examiner les besoins de l'école, étudier et discuter des données scolaires et déterminer comment soutenir les besoins de l'école. Elle organise des soirées pour les parents, en collaboration avec l'ILT, afin d'informer tous les parents et les parties prenantes des données, des résultats scolaires et des progrès de l'école. Des sessions de retour d'information sur le SPP et les données de l'école seront organisées lors de chaque réunion bimensuelle du PTSA, à laquelle participeront toutes les parties prenantes.

* **Tout au long de l'année scolaire, les parties prenantes assistent aux réunions de l'équipe de leadership pédagogique (ILT) pour discuter de l'EWIR et des progrès réalisés dans le cadre du MCAP, et pour trouver des solutions possibles afin de soutenir la communauté scolaire dans son ensemble tout en explorant les causes profondes de la lenteur de la progression scolaire des élèves. L'ILT se réunit tous les mois pour examiner collectivement les données de l'école. Les responsables de département présentent et partagent

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif AS 22-23

ensuite les données avec leurs départements respectifs et dans le cadre de l'utilisation trimestrielle des données.

2. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de quand et comment un large éventail de parties prenantes (y compris les parents, le personnel de l'école et les membres de la communauté) ont fourni et/ou fourniront l'opportunité de donner leur avis sur le plan de performance actuel de l'école (Plan scolaire du Titre I). Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

o Participation des parties prenantes à l'équipe du SPP

* **Réunions mensuelles des directeurs d'école/table ronde des directeurs d'école :** Les parties prenantes participent aux réunions mensuelles des directeurs d'école afin d'examiner comment soutenir l'amélioration de l'engagement des élèves et des parents. Ces réunions sont organisées en partenariat avec l'équipe administrative, les enseignants et les membres du personnel du bureau central. Au cours de cette période, les parents et toutes les parties prenantes sont autorisés à donner leur avis sur le plan du Titre I.

* **PTSA** - Tous les membres de l'association PTSA ont reçu le plan stratégique de l'école en mars 2023, où ils ont pu examiner les données de l'école et donner leur avis sur les objectifs de l'école et sur la manière dont ils peuvent aider l'école à progresser. Le SPP a également été présenté à toutes les parties prenantes au début de l'année scolaire lors de la soirée de rentrée, au cours de laquelle toutes les parties prenantes ont pu apporter leur contribution et poser des questions sur le SPP et ses objectifs. Les parties prenantes seront informées tous les deux mois, lors des réunions de PTSA, des données de l'école et des progrès accomplis dans la réalisation des objectifs, et des séances de retour d'information sur le PPS et les

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif AS 22-23

données de l'école seront organisées lors de chaque réunion. Tout au long de l'année scolaire, les parents et les parties prenantes seront invités à faire part de leurs commentaires et de leurs réactions.

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif AS 22-23

3. En préparation de l'AS 23, décrivez en détail les stratégies et/ou événements utilisés pour impliquer les parents et les familles dans l'élaboration conjointe du plan d'engagement des parents et des familles et du pacte école-parents de l'école. Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

o Contribution des parties prenantes sur le plan et le pacte PFE

* **Réunions trimestrielles d'information des parents : ** Dans le cadre de la responsabilité du Titre I, l'équipe de direction a développé une série de réunions de parents pour aborder de nombreux sujets à G. James Gholson MS : assiduité, alphabétisation, données d'évaluation Pearson, repères mathématiques, programme AVID, programme SPED et soutiens, et réunions de prévention de la persévérance scolaire. Ces réunions permettront également aux parents de faire part de leurs commentaires à l'aide d'une enquête afin d'identifier les besoins des parents, des familles et de la communauté qui seront soutenus par les ateliers mensuels pour les parents. À la fin de l'année scolaire 2021, les parents ont donné leur avis sur les ateliers nécessaires pour les familles et les élèves lors des réunions de l'association des parents d'élèves (PTSA) et des conférences de parents d'élèves. En outre, lors des réunions trimestrielles des parents, les parents et les familles auront également l'occasion de fournir des commentaires continus, non seulement par le biais de l'enquête auprès des familles, mais aussi par un dialogue ouvert lors des réunions pour aider au développement et aux révisions du plan d'engagement des parents et des familles à la fin de chaque trimestre, qui est affiché sur le site Web de l'école et partagé avec toutes les familles via Blackboard. Septembre 2021. * Les **Nuits de données pour les parents : ** seront organisées tous les trimestres pour développer les connaissances des parents en matière d'évaluation autour des évaluations principales (MAP R, PSAT 8/9, WIDA ACCESS, Math Benchmarks, MISA, et MCAP.

* **Les ateliers seront utilisés pour fournir aux familles les connaissances et les ressources nécessaires pour aider leur enfant à atteindre les objectifs d'apprentissage de l'anglais et des mathématiques.

* **Réunions ELO de parents** : Les programmes ELO ont organisé des réunions de parents pour discuter des possibilités offertes après l'école et de l'impact du temps supplémentaire consacré aux tâches de contenu sur les résultats des élèves.

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif AS 22-23

4. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de la manière dont les parents et les familles apportent leur contribution à l'utilisation de l'allocation du Titre I pour l'engagement des parents et des familles (PFE). Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

o Contribution des parties prenantes à l'allocation PFE

**Au début de l'année, les parents ont donné leur avis et partagé les stratégies qu'ils aimeraient voir mises en œuvre lors de la soirée de rentrée et de la première réunion de l'association des parents d'élèves, qui se tiendront toutes deux en septembre 2022. La PTSA a également reçu un aperçu du SBB et des allocations prévues pour le Titre I au printemps 2021 lors de la réunion de la PTSA en mars. Par l'intermédiaire de PTSA, le budget de l'école et les allocations du Titre I sont examinés et discutés, et les parents continuent à donner leur avis sur les allocations monétaires afin de répondre aux besoins des élèves, sur le soutien qu'ils peuvent apporter et sur le soutien/les ressources qu'ils souhaiteraient voir à l'avenir. Les années précédentes, les parents donnaient leur avis dans le cadre de tables rondes trimestrielles organisées par les directeurs d'école. Tout au long de l'année scolaire, les parents et les parties prenantes seront invités à faire part de leurs commentaires et de leurs réactions.

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif AS 22-23

5. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de la manière dont les ressources étatiques, fédérales et locales sont combinées pour maximiser l'impact sur les résultats des élèves (par exemple, les fonds du Titre I utilisés pour le transport afin de soutenir les programmes d'Opportunité d'apprentissage prolongé financés par les fonds de la subvention du Titre III). Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

o Combiner les ressources pour avoir un impact sur les résultats

*École communautaire : * L'objectif des écoles communautaires est de fournir un soutien et des services aux écoles qui s'efforcent d'être désignées comme écoles communautaires reconnues par le PGCPs, dans lesquelles les élèves et les parents des écoles participantes ont accès à des cours de qualité supérieure, à des services d'enrichissement, de santé et sociaux, et à des possibilités d'apprendre et de s'épanouir.

**Soutien au bureau central du Titre I : ** Sept postes sont financés par le Titre I.

3 Enseignants de classe : 1 Coach pédagogique : 3 Paraprofessionnels :

**Les élèves participeront également à l'ELO trois jours par semaine afin d'enrichir leurs compétences dans les matières principales et de contribuer à la mise en place d'un programme d'études complet qui sera financé par le SBB pour le semestre et par le Titre I pendant l'été pour l'enrichissement supplémentaire des élèves en mathématiques ainsi que pour le développement professionnel des enseignants afin de renforcer leurs capacités en ce qui concerne l'enfant et le programme d'études du collège.

**Le coordinateur de l'école communautaire continuera à externaliser et à fournir des ressources aux familles et aux élèves pour soutenir l'assiduité des élèves, les services académiques au sein de la communauté et le soutien en matière de santé mentale.

**En tant que partenaire communautaire, le révérend Curtis McLaughlin fournit des fournitures, des collations et des services communautaires pour améliorer le climat et la culture à G. James Gholson. L'objectif est de s'assurer que le personnel est impliqué et prêt à assimiler le contenu présenté lors des différents développements du personnel. Les membres de l'église sont encouragés à participer à nos réunions pour s'informer sur les besoins de l'école et examiner les données actuelles et tendanciennes. Ce partenariat permet à l'équipe de collaborer pour promouvoir la santé, le bien-être et l'apprentissage de tous les élèves. Nous

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

**Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif AS 22-23**

travaillons en partenariat avec eux tous les trimestres pour les tenir au courant de la situation actuelle de l'école et pour examiner les données et les besoins de l'école.

** Veuillez contacter l'école pour obtenir des informations sur le plan de performance de l'école.*

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)