

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif
AS 22-23

Introduction

En accord avec les objectifs et les priorités des Écoles publiques du comté de Prince George (PGCPS), le Plan de performance scolaire (SPP) permet un processus d'amélioration scolaire transparent et collaboratif, axé sur la performance des élèves.

Un addendum au plan de performance de l'école a été élaboré au cours de l'année scolaire (AS) 2022-2023 dans le prolongement du travail et de la planification détaillée réalisés au cours des années précédentes. L'addendum au SPP invite les écoles à s'engager dans des cycles de recherche disciplinés en utilisant la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir. Grâce à l'utilisation réussie de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir, les écoles sont en mesure de planifier, d'évaluer et d'étudier les actions d'amélioration de l'école afin d'avoir un impact sur les résultats des élèves et la pratique des enseignants.

Profil de l'école			
Plan de performance de l'École primaire Gaywood		Code de l'école	Désignation de l'école
Nom de l'école	ÉCOLE PRIMAIRE GAYWOOD	1411	
Adresse de l'école	6701 97TH AVE, Lanham, MD 20706		
Système scolaire local (LSS)	Écoles publiques du comté de Prince George		
Classes desservies	00 Maternelle - 05e année		
Nom du directeur	Damien Goins		
Adresse électronique du directeur	damien.goins@pgcps.org		
Téléphone de l'école	3019188730		
Nom du superviseur principal	Williams, Latonya Claudette		
Courriel du superviseur principal	Latonya.Williams@pgcps.org		
Vision et mission de l'école			
Vision	L'École primaire Gaywood est une communauté d'apprentissage respectueuse et diversifiée qui prépare les élèves aux défis du 21e siècle. Nos valeurs se caractérisent par le développement de compétences en matière d'innovation et de pensée critique, afin d'aider les étudiants à résoudre des problèmes, d'encourager les étudiants à devenir des communicateurs efficaces et d'accroître la responsabilité en matière d'auto-apprentissage. Notre devise est de faire en sorte que les élèves soient positifs, pacifiques et productifs. L'École primaire Gaywood promeut des attentes élevées pour tous les élèves afin qu'ils soient préparés à l'université et à la carrière.		

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

1

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif
AS 22-23

une vie productive en tant que citoyens accomplis, responsables et attentionnés, dont les actions sont guidées par les principes de paix, de positivité et de productivité.

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif
AS 22-23

Objectifs SMART		Stratégie	Intervention TSI
(Une aspiration ciblée qui sert de point focal aux efforts d'amélioration collective. S - spécifique ; M - mesurable ; A - réalisable ; R - réaliste ; T - limité dans le temps).		(Une technique/un domaine d'intérêt que les équipes scolaires utiliseront pour atteindre l'objectif SMART). les équipes scolaires utiliseront pour atteindre l'objectif SMART). Objectif.)	
1	Mathématiques : Au cours de l'AS 2022-2023, les élèves de la 3e à la 5e année obtiendront des résultats satisfaisants ou supérieurs avec une augmentation de 5 points de pourcentage comme mesuré par l'évaluation MCAP de 2023 à partir de l'évaluation des mathématiques du MCAP de 2022.	Effectuer une promenade d'apprentissage en se concentrant sur le raisonnement et la prise de conscience	
2	RELA/ELA : Lors de l'évaluation DIBELS de mai 2023 pour ELA, le pourcentage d'élèves ayant atteint le niveau de la classe augmentera de 5 % par rapport à la date d'octobre 2022 de l'évaluation DIBELS.	Mise en œuvre de la conscience phonémique et leçons de phonétique utilisation en petits groupes l'enseignement différencié en classe (accent sur maternelle-3e année)	
3	:		

Description du Titre I

Le plan de l'école visant à garantir que les parties prenantes externes (y compris les parents, les familles, les communautés et les autres partenaires) ont la possibilité d'apporter leur contribution et de participer à l'élaboration conjointe des plans de l'école.

1. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de la manière dont un large éventail de parties prenantes (y compris les parents, le personnel de l'école et les membres de la communauté) ont eu et/ou auront l'occasion de participer à l'analyse des données au niveau de l'école afin d'identifier les besoins académiques de l'école et les causes profondes. Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

- Participation des parties prenantes à l'analyse des données

Nos parties prenantes (parents, élèves, membres de la communauté et partenaires) ont été impliquées dans les données de l'école tout au long de l'année scolaire et cette pratique se poursuivra durant l'AS 23. Gaywood réunit des groupes d'acteurs divers

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif
AS 22-23

de toute la communauté scolaire pour discuter, se former à la ventilation des données et aux stratégies d'enseignement, ainsi que pour soutenir les études à la maison et dans la communauté. Les parties prenantes apprendront les causes profondes et aideront à déterminer les prochaines étapes pour lever les obstacles lors des réunions suivantes :

1. ****Réunions au niveau de l'école/réunions de planification collaborative**** Nous travaillons en collaboration pour réunir les parents, les enseignants, les partenaires communautaires, les élèves et les bureaux du district afin de discuter des problèmes de lecture et de mathématiques qui ont un impact sur les performances des élèves. Ces réunions auront lieu tous les mois. Les données seront examinées et analysées pour inclure les scores WIDA, les données des logiciels (c'est-à-dire les évaluations diagnostiques Iready), les repères mathématiques, les données sur l'assiduité, etc.
2. ****En tant qu'école, nous continuerons à doter les parents des compétences nécessaires pour avoir un impact positif à la maison et à l'école.** Les données seront envoyées à la maison tout au long de l'année scolaire via Canvas et des ateliers. Au cours des ateliers mensuels destinés aux parents, les administrateurs et les enseignants discuteront des rapports de suivi des progrès des points de référence afin de tenir les parents informés des progrès des élèves tout au long de l'année scolaire. Individuelles de leur enfant (iReady, Benchmarks, etc.) afin de déterminer les causes profondes et les stratégies nécessaires pour aider les élèves à atteindre leurs objectifs scolaires.
3. ****Virtuel/** **Hybride** **Fêtes d'apprentissage**** - Les parents participeront à des fêtes d'apprentissage en maternelle qui leur fourniront des stratégies pour apprendre des activités pratiques et différenciées afin de soutenir les élèves. Les données relatives à l'école maternelle seront communiquées lors des fêtes d'apprentissage. Ces fêtes de l'apprentissage auront lieu tous les trimestres ??
4. ****Mises à jour hebdomadaires pour les parents** - Nous formerons les parents sur la manière de décortiquer les leçons dispensées par les enseignants sur une base hebdomadaire par le biais de vidéos et de correspondances qui seront téléchargées sur le site de ressources pour les parents. Ils donneront aux parents des conseils en matière d'alphabétisation et de calcul, leur expliqueront comment comprendre les normes et comment utiliser efficacement les plates-formes d'apprentissage virtuelles.**

2. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de quand et comment un large éventail de parties prenantes (y compris les parents, le personnel de l'école et les membres de la communauté) ont fourni et/ou fourniront l'opportunité de donner leur avis sur le plan de performance actuel de l'école (Plan pour l'ensemble de l'école de Titre I). Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.
 - o Participation des parties prenantes à l'équipe du SPP

Les parents, le personnel et les parties prenantes de la communauté auront la possibilité de donner leur avis sur le plan Titre I de l'école lors des réunions d'automne et de printemps de l'équipe d'alphabétisation, de la planification collaborative mensuelle et des ateliers mensuels pour les parents par le biais d'évaluations. Nous partagerons également des informations lors des ateliers pour les parents et enverrons une enquête aux parents concernant les programmes et les activités qu'ils souhaiteraient voir mis en œuvre à l'école pour

améliorer les performances des élèves et le développement des compétences sociales et de communication.
L'enquête pour les parents sera distribuée via le formulaire Google d'ici le 30 octobre **2022** et sera à nouveau proposée lors de nos soirées de rentrée scolaire pour recueillir

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif
AS 22-23

les commentaires. Les évaluations et les enquêtes seront discutées avec l'équipe d'alphabétisation et l'équipe s'efforcera de trouver des moyens de mettre en œuvre les suggestions des parents en fonction des ressources et de l'alignement du SPP.

3. Dans le cadre de la préparation de l'AS 23, décrivez en détail les stratégies et/ou les événements utilisés pour impliquer les parents et les familles dans l'élaboration conjointe du plan d'engagement des parents et des familles et du pacte école-parents de l'école. Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

- Contribution des parties prenantes sur le plan et le pacte PFE

Les stratégies/événements visant à impliquer les parents et les familles dans le développement conjoint du plan du titre I de l'école, du plan d'engagement des parents et des familles et du contrat d'école sont les suivants :

* ****Ateliers pour les parents** Une fois par mois, des ateliers pour les parents seront proposés sur un large éventail de sujets déterminés par nos objectifs SPP et par les commentaires et les besoins des parents. Une réunion de printemps sur la participation des parents a été organisée en mai 2022 pour examiner notre plan et notre pacte pour les parents, et les commentaires des parents ont été pris en compte dans nos documents pour les parents de l'AS 23. Nous poursuivrons cette pratique pour l'AS 23 avec au moins deux de ces réunions (automne et printemps) où les parents auront à nouveau l'occasion de s'informer sur les objectifs académiques de notre école et d'examiner le plan et le pacte des parents du Titre I dans la mesure où ces documents se rapportent à nos objectifs. Les parents auront ensuite la possibilité de réagir à ces documents par le biais d'une enquête, d'une boîte de dialogue et d'évaluations, et de proposer des mises à jour de ces documents en fonction de leur compréhension de nos objectifs et de leurs besoins en tant que parents soutenant l'apprentissage de leurs enfants.

* ****La soirée de rentrée scolaire**** comprendra des discussions avec les parents sur les sujets suivants :

- * Plan des parents
- * Enseignement à domicile Compact
- * Orientation du titre I

Les parents auront la possibilité de donner leur avis sur les documents susmentionnés lors de la soirée de rentrée scolaire, par le biais d'une boîte de dialogue et/ou d'évaluations.

* ****Orientation de la maternelle-**** Les parents reçoivent des informations sur le titre I et offrent des opportunités de développement conjoint du plan and compact. Les commentaires des parents seront recueillis par le biais d'une boîte de dialogue et/ou d'évaluations.

Les résultats des évaluations, enquêtes et questionnaires sont discutés avec l'équipe chargée de l'alphabétisation, qui s'efforcera de trouver des moyens de mettre en œuvre les suggestions faites aux parents en fonction des ressources

et des besoins. La version finale du plan et du pacte parental sera distribuée aux familles par le biais d'une publication sur le site web de l'école et d'ateliers virtuels pour les parents.

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

5

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif
AS 22-23

4. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de la manière dont les parents et les familles apportent leur contribution à l'utilisation de l'allocation du Titre I pour l'engagement des parents et des familles (PFE). Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

- Contribution des parties prenantes à l'allocation PFE

Les parents et les familles recevront un bulletin d'information électronique annuel à l'automne, puis au printemps, pour les informer de l'allocation au titre I et de la manière dont les fonds seront distribués au cours de l'année scolaire pour soutenir les élèves, les parents et les familles. Les parents et les familles auront la possibilité d'assister à une réunion pour donner leur avis sur la manière dont les fonds sont actuellement dépensés (automne) et à nouveau au printemps pour discuter de la manière dont les fonds seront dépensés et utilisés pour ****l'année scolaire 23-24****. Les parents auront accès aux objectifs académiques de l'école, aux données globales de l'école et aux tendances en matière de mathématiques, de lecture et d'assiduité, ainsi qu'à leurs besoins en matière de soutien à leurs enfants à la maison. Ces ressources les aideront à formuler des suggestions et des commentaires sur l'utilisation des fonds du Titre I.

5. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de la manière dont les ressources étatiques, fédérales et locales sont combinées pour maximiser l'impact sur les résultats des élèves (par exemple, les fonds du Titre I utilisés pour le transport afin de soutenir les programmes d'Opportunité d'apprentissage prolongé financés par les fonds de la subvention du Titre III). Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

- Combiner les ressources pour avoir un impact sur les résultats

fédéraux, étatiques et locaux afin de maximiser l'impact du plan Titre I pour Gaywood. Les partenariats suivants sont en place pour soutenir la réussite scolaire dans notre école :

- * ****Capital Christian Fellowship**** - Cours d'anglais pour les parents et club pour enfants pour les élèves
- * ****St. George's Church**** - des boîtes alimentaires, des articles de toilette et des cartes-cadeaux sont distribués aux familles chaque mois.
- * ****Sweet Frog**** - don trimestriel de cartes-cadeaux pour les incitations PBIS
- * ****Grace's Bible Church Bladensburg Seventh Day Adventist**** - Offre des fournitures scolaires
- * ****PBIS**** - Favorise un comportement positif et le développement du caractère des élèves. Soutient le faible niveau de suspensions financé par les SBB et les dons des entreprises locales.
- * ****Jersey Mike's**** deux fois par an, ils sont juges à la foire STEM et font don de nourriture et de la journée des carrières
- * ****Giant Food**** Des ateliers de présentation sur la santé et la nutrition donnent de la nourriture tout au long de l'année.
- * ****Science Systems and Applications Inc (SSAI)**** - fournitures scolaires, dons de primes pour les enseignants, dons de vêtements et de nourriture pour les familles
- * ****Titre I**** Le titre I soutiendra l'école avec une équipe de soutien intégrée qui fournira un soutien pédagogique, un soutien technologique, un soutien à l'engagement des parents et un soutien budgétaire pour s'assurer que notre

programme du titre I fonctionne bien et que nous disposons de toutes les ressources nécessaires pour mettre en œuvre nos initiatives financées par le Titre I. En

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

6

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif
AS 22-23

outre, le titre I offrira un développement professionnel aux enseignants et aux parents tout au long de l'année.

* ****Division de la redevabilité**** Les partenaires en matière de responsabilité apporteront leur soutien à la création et au suivi de notre plan de performance scolaire et à la manière dont il influe sur la capacité de l'école.

* ****Éducation spéciale**** - Le spécialiste de l'enseignement de l'éducation spéciale apporte son soutien aux enseignants et aux élèves, participe aux réunions, aux IEP, examens annuels, etc.

* ****Bureau de développement des talents**** Le Bureau de développement des talents mettra à disposition un enseignant mentor pour renforcer les capacités de notre nouvel enseignant, l'aider à élaborer ses plans de cours et lui donner des leçons modèles si nécessaire

Tous les soutiens supplémentaires contribuent à renforcer les capacités des parents, à offrir aux élèves des possibilités d'enrichissement et à fournir des ressources permettant d'éliminer les obstacles à la réussite des élèves. La documentation et le suivi des progrès seront collectés par le biais de documents SANE, de photos et d'agendas de planification de la collaboration, etc.

** Veuillez contacter l'école pour obtenir des informations sur le plan de performance de l'école.*

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

7