

**Un vistazo al anexo del plan de desempeño escolar de Título I
Resumen ejecutivo
AÑO ESCOLAR 2022-2023**

Introducción

En consonancia con las metas y prioridades de las Escuelas Públicas del Condado de Prince George (PGCPS), el Plan de Desempeño Escolar (SPP) permite un proceso de mejora escolar transparente y colaborativo centrado en el rendimiento estudiantil.

En el año escolar 2022-2023, se desarrolló un anexo al Plan de Desempeño Escolar como continuación del trabajo detallado y la planificación que se llevó a cabo en los años anteriores. El anexo al SPP se centra en que las escuelas participen en ciclos de investigación disciplinados mediante el uso del modelo Planificar, Hacer, Estudiar, Actuar. Mediante el uso exitoso del modelo Planificar, Hacer, Estudiar, Actuar, las escuelas pueden planificar, evaluar y estudiar las acciones de mejora escolar para influir en el rendimiento estudiantil y las prácticas de los maestros.

| Perfil de la escuela | | | |
|---|---|-----------------------------|----------------------------------|
| Plan de desempeño escolar | | Código de la escuela | Designación de la escuela |
| Nombre de la escuela | ESCUELA SUPERIOR HIGH POINT | 0102 | |
| Dirección de la escuela | 3601 POWDER MILL RD, BELTSVILLE MD 20705 | | |
| Sistema escolar local (LSS) | Escuelas Públicas del Condado de Prince George | | |
| Grados a los que se les prestan servicios | 09 - 12C1 | | |
| Nombre del director | Dra. Lori Taylor | | |
| Correo electrónico del director | lori.taylor@pgcps.org | | |
| Número de teléfono de la escuela | 3015726400 | | |
| Nombre del supervisor del director | Isley, Nicole | | |
| Correo electrónico del supervisor del director | Nicole.Isley@pgcps.org | | |
| Visión y misión de la escuela | | | |
| Visión | <p>La Escuela Superior High Point ofrece acceso y oportunidades que maximizan el potencial de cada estudiante y los empodera para que sean ciudadanos globales exitosos.</p> <p>*Después de que se complete el trabajo de reestructuración, esta visión guiará el trabajo de las iniciativas, programas y estructuras de la escuela para empoderar a los estudiantes.</p> | | |

| | |
|---------------|---|
| Misión | <p>High Point es una comunidad diversa que prepara a los estudiantes para la universidad y las oportunidades profesionales del siglo XXI mediante la enseñanza innovadora, el aprendizaje experimental y la excelencia académica.</p> <p>*Después de que se complete este trabajo de reestructuración, esta misión indicará cómo se logra la visión para preparar a los estudiantes para la universidad y las carreras profesionales.</p> |
|---------------|---|

Las palabras en tinta roja indican el requisito estatal de MSDE para el apoyo específico y la mejora (TSI, por su sigla en inglés) de las escuelas.

**Un vistazo al anexo del plan de desempeño escolar de Título I
Resumen ejecutivo
AÑO ESCOLAR 2022-2023**

| | Metas SMART (por su sigla en inglés) (Una aspiración específica que sirve de punto focal para los esfuerzos de mejora colectiva. S - específico; M - medible; A - alcanzable; R - realista; T - límite de tiempo.) | Estrategia (Una técnica/área de enfoque que los equipos escolares usarán para abordar las metas SMART | Intervención TSI |
|---|---|--|-------------------------|
| 1 | | Modelar el método SOLVE | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |

Narrativa del Título I

El plan de la escuela para garantizar que las partes interesadas externas (incluidos los padres, las familias, las comunidades y otros colaboradores) tengan la oportunidad de proporcionar comentarios y participar en el desarrollo conjunto de los planes escolares.

1. En preparación para el año escolar 2023, proporcione una descripción detallada de como una amplia gama de partes interesadas (incluidos los padres, el personal escolar y los miembros de la comunidad) tuvieron/tendrán la oportunidad de participar en los análisis de datos a nivel escolar para identificar las necesidades académicas de la escuela y causas fundamentales de las mismas. Incluya cómo se ha recopilado/se recopilará la evidencia de este proceso a nivel escolar.

- Participación de las partes interesadas en el análisis de datos.

En preparación para el año escolar 2023, las partes interesadas de la Escuela Superior High Point (HPS) tuvieron, y seguirán teniendo, oportunidades para revisar datos y analizar la efectividad de las iniciativas de toda la escuela. Los datos utilizados para informar las decisiones de instrucción incluyen, entre otros, los siguientes: asistencia de los estudiantes, puntajes de WIDA ACCESS, datos de inscripción de ESOL, datos de la tasa de graduación (por subgrupos), datos demográficos de los estudiantes, datos de MCAP, diagnósticos y puntos de referencia.

La planificación estratégica con las partes interesadas ocurrió y seguirá ocurriendo en múltiples niveles a lo largo del año. Los equipos colaborativos y de nivel de grado revisan varios puntos de datos cada dos meses. Liderazgo educativo de High Point.

Un vistazo al anexo del plan de desempeño escolar de Título I
Resumen ejecutivo
AÑO ESCOLAR 2022-2023

El equipo lleva a cabo reuniones mensuales para supervisar el progreso académico a través del contenido y la demografía. Las inmersiones de datos específicas del contenido brindan a las partes interesadas datos valiosos para establecer enfoques de instrucción basados en el rendimiento de los estudiantes. La comunidad escolar en general (familias, socios comunitarios, administradores y personal) tuvo la oportunidad de participar trimestralmente en las sesiones de foros comunitarios que fueron diseñadas para informar y obtener aportes de una amplia gama de partes interesadas. En última instancia, las partes interesadas desde el nivel basado en el salón de clase hasta el nivel escolar-comunitario continuarán reuniéndose para garantizar que todos contribuyan al análisis de datos y los próximos pasos prácticos.

La evidencia del proceso anterior se reflejará a través de documentos tales como agendas de reuniones, comunicaciones por correo electrónico y/o objetos y productos de las actividades discutidas.

2. En preparación para el año escolar 2023, proporcione una descripción detallada de cómo una amplia gama de partes interesadas (incluidos los padres, el personal escolar y los miembros de la comunidad) tuvieron/tendrán la oportunidad de dar su opinión sobre el Plan de desempeño escolar actual (Plan a Nivel Escolar de Título I). Incluya cómo se ha recopilado/se recopilará la evidencia de este proceso a nivel escolar.

- Participación de las partes interesadas en el equipo SPP

Se consultó a una amplia gama de partes interesadas para la continuación del Plan CSI/Título 1 el año escolar 2023 (Año 3). En las reuniones mensuales del Equipo de apoyo integral de HPHS, los representantes de los maestros, la administración, los estudiantes y los padres brindaron información sobre el progreso de toda la escuela hacia las metas de mejora escolar. En grupos más pequeños, las partes interesadas continuarán reuniéndose con los administradores en diversas oportunidades, como reuniones del departamento de contenido, reuniones de liderazgo de padres en acción de High Point, reuniones del comité directivo de las escuelas comunitarias, asambleas comunitarias de nivel de grado y sesiones de "reunión con el director". La evidencia del proceso anterior se reflejará a través de documentos tales como agendas de reuniones y/o objetos y productos de las actividades.

3. En preparación para el año escolar 2023, proporcione una descripción detallada de qué estrategias y/o eventos se utilizan para involucrar a los padres y las familias en el desarrollo conjunto del Plan de participación de padres y familias de la escuela y el Convenio entre la escuela y los padres. Incluya cómo se ha recopilado/se recopilará la evidencia de este proceso a nivel escolar.

- Comentarios de las partes interesadas sobre el Plan de participación de padres y familias de la escuela y el Convenio entre la escuela y los padres

Los padres y las familias seguirán siendo partes interesadas integrales en la implementación de iniciativas durante el año escolar 2023. A través de grupos de enfoque de padres, encuestas, junto con el Comité Directivo de las Escuelas Comunitarias, los padres y las familias han brindado y continuarán brindando sugerencias que informarán el desarrollo del Plan de Participación de Padres y Familias. A medida que las necesidades de la comunidad escolar continúen cambiando, el Plan de participación de padres y familias también se ajustará para reflejar las necesidades reales expresadas.

**Un vistazo al anexo del plan de desempeño escolar de Título I
Resumen ejecutivo
AÑO ESCOLAR 2022-2023**

El Plan de participación de los padres y la familia y el Convenio entre la escuela y los padres se seguirán distribuyendo a través de métodos de comunicación en línea/electrónicos.

4. En preparación para el año escolar 2023, proporcione una descripción detallada de cómo los padres y las familias brindan información sobre cómo se utilizará la asignación del Título I de Participación de Padres y Familias (PFE). Incluya cómo se ha recopilado/se recopilará la evidencia de este proceso a nivel escolar.

- Comentarios de las partes interesadas sobre la asignación del PFE.

Regularmente, los padres y las familias tienen la oportunidad de participar compartiendo ideas para la asignación de recursos. Las familias son encuestadas al comienzo del año escolar. A lo largo del año, los asistentes de participación de los padres responden las preguntas y sugerencias de las familias. Para la primavera, en la sesión informativa anual sobre asignaciones con el director, las partes interesadas tendrán un foro para realizar consultas y brindar sus aportes. La evidencia del proceso anterior se reflejará a través de documentos tales como agendas de reuniones y/o objetos y productos de las actividades.

5. En preparación para el año escolar 2023, proporcione una descripción detallada de cómo se combinan los recursos estatales, federales y locales para maximizar el impacto en el rendimiento estudiantil (por ejemplo, los fondos del Título I utilizados para el transporte para apoyar a los programas de Oportunidad de Aprendizaje Prolongado financiados a través de fondos de subvención del Título III). Incluya cómo se ha recopilado/se recopilará la evidencia de este proceso a nivel escolar.

- Combinación de recursos para influir en el rendimiento

Las fuentes colectivas de financiación federal, estatal y local se utilizarán para aprovechar las oportunidades de rendimiento académico. La asignación de fondos de CSI para agregar personal docente y crear oportunidades de aprendizaje prolongado apoyará los esfuerzos académicos hacia el progreso.

Las asignaciones del Título I de High Point respaldan las iniciativas de CSI al proporcionar tecnología y personal de instrucción, que respaldarán las necesidades de instrucción, las oportunidades de aprendizaje y los recursos de apoyo de software que se utilizan en el Plan CSI.

High Point continuará monitoreando y brindando evidencia que podría incluir elementos como los siguientes: presentaciones de desarrollo profesional, horarios del personal, registros del personal, datos de toda la escuela/estudiantes cuando corresponda, etc.

** Por favor, comuníquese con la escuela para obtener información sobre el Plan de desempeño escolar.*

Las palabras en tinta roja indican el requisito estatal de MSDE para el apoyo específico y la mejora (TSI, por su sigla en inglés) de las escuelas.