

**Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école primaire
Sommaire exécutif SY22-23**

Introduction

En accord avec les objectifs et les priorités des Écoles publiques du comté de Prince George (PGCPS), le Plan de performance scolaire (SPP) permet un processus d'amélioration scolaire transparent et collaboratif, axé sur la performance des élèves.

Un addendum au plan de performance de l'école a été élaboré au cours de l'année scolaire (AS) 2022-2023 dans le prolongement du travail et de la planification détaillée réalisés au cours des années précédentes. L'addendum au SPP invite les écoles à s'engager dans des cycles de recherche disciplinés en utilisant la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir. Grâce à l'utilisation réussie de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir, les écoles sont en mesure de planifier, d'évaluer et d'étudier les actions d'amélioration de l'école afin d'avoir un impact sur les résultats des élèves et la pratique des enseignants.

Profil de l'école			
Plan de performance du Collège Judith P. Hoyer Montessori		Code de l'école	Désignation de l'école
Nom de l'école	JUDITH P HOYER MONTESSORI	0203	
Adresse de l'école	929 HILL RD, Landover, MD 20786		
Système scolaire local (LSS)	Écoles publiques du comté de Prince George		
Classes desservies	00 Maternelle - 08e année		
Nom de la directrice	Tracey Spivey		
Adresse électronique de la directrice	tracey.spivey@pgcps.org		
Téléphone de l'école	3018084420		
Nom du superviseur principal	Fossett, Kristil Deshawn		
Courriel du superviseur principal	kfossett@pgcps.org		
Vision et mission de l'école			

**Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école primaire
Sommaire exécutif SY22-23**

Vision	<p>L'école Judith P. Hoyer Montessori accueille tous les élèves en reconnaissant que chaque enfant nous apporte ses talents, ses dons et ses forces. Nos enseignants sont des éducateurs hautement qualifiés, formés à la méthode Montessori, motivés pour guider, faciliter et enseigner à nos élèves à être des penseurs indépendants qui apprennent tout au long de leur vie afin d'être prêts pour l'université et la carrière, ainsi que des citoyens productifs dans notre société mondiale.</p> <p>Nous accomplirons notre mission en tant que personnel en partageant ces convictions fondamentales :</p> <p>Les enfants SONT notre affaire - et ILS passent en premier ;</p> <p>Les parents sont nos partenaires ;</p>
	<p>L'amélioration continue de l'enseignement, du leadership et de la responsabilité est la clé de notre succès, et CHAQUE membre de cette communauté partage la responsabilité d'une école performante.</p>
Mission	<p>Le personnel de l'école Judith P. Hoyer Montessori s'engage à faire en sorte que tous les enfants apprennent et grandissent, tant sur le plan scolaire que social. Les expériences d'apprentissage sont améliorées grâce aux efforts du personnel et de la communauté des parents qui travaillent en partenariat pour nos enfants.</p>

**Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école primaire
Sommaire exécutif SY22-23**

Objectifs SMART (Une aspiration ciblée qui sert de point focal aux efforts d'amélioration collectifs. S - spécifique ; M - mesurable; A - réalisable ; R - réaliste ; T - limité dans le temps).		Stratégie (Une technique/un domaine d'intérêt que les équipes scolaires utiliseront pour atteindre l'objectif SMART).	TSI Stratégie fondée sur des données probantes
1	Mathématiques : Au cours de l'année scolaire 22-23, les élèves obtiendront une augmentation de 5 % au MCAP en mathématiques pour les classes de 4e à 8e années.	Fournir un coaching pédagogique autour de l'analyse des données et du feedback des pairs pour s'assurer que les besoins d'apprentissage des élèves sont satisfaits.	
2	RELA/ELA : Au cours de l'année scolaire 22-23, les élèves obtiendront une augmentation de 5 % au MCAP en pour les classes de 4e à 8e années.	Fournir un coaching pédagogique autour de l'analyse des données et du feedback des pairs pour s'assurer que les besoins d'apprentissage des élèves sont satisfaits.	
3	:		