

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école primaire
Sommaire exécutif
AS 22-23

Introduction

En accord avec les objectifs et les priorités des Écoles publiques du comté de Prince George (PGCPS), le Plan de performance scolaire (SPP) permet un processus d'amélioration scolaire transparent et collaboratif, axé sur la performance des élèves.

Un addendum au plan de performance de l'école a été élaboré au cours de l'année scolaire (AS) 2022-2023 dans le prolongement du travail et de la planification détaillée réalisés au cours des années précédentes. L'addendum au SPP invite les écoles à s'engager dans des cycles de recherche disciplinés en utilisant la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir. Grâce à l'utilisation réussie de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir, les écoles sont en mesure de planifier, d'évaluer et d'étudier les actions d'amélioration de l'école afin d'avoir un impact sur les résultats des élèves et la pratique des enseignants.

Profil de l'école			
Plan de performance de l'École primaire Kenmoor		Code de l'école	Désignation de l'école
Nom de l'école	KENMOOR E C	1313	
Adresse de l'école	3211 82ND AVE, Landover, MD 20785		
Système scolaire local (LSS)	Écoles publiques du comté de Prince George		
Classes desservies	Maternelle de 00 - Maternelle 4 ans		
Nom de la directrice	Alma Ezell-Lawson		
Adresse électronique de la directrice	alm.ezelllawson@pgcps.org		
Téléphone de l'école	3019251970		
Nom du superviseur principal	Williams, Wanda C		
Courriel du superviseur principal	wandaw@pgcps.org		
Vision et mission de l'école			
Vision	Le Centre Kenmoor pour la petite enfance de sera un environnement sûr, amusant, stimulant et enrichissant où les enfants entrent avec des capacités différentes et sortent avec la confiance et les compétences fondamentales pour être prêts à entrer en maternelle et à devenir des citoyens prospères et actifs dans notre communauté.		
Mission	Fournir une intervention précoce avec une responsabilité partagée entre TOUTES les parties prenantes, en construisant la base des compétences socio-émotionnelles et académiques pour que nos élèves soient prêts pour la maternelle et des citoyens modèles, tout en tenant compte du niveau de capacité et du contexte culturel.		

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école primaire
Sommaire exécutif
AS 22-23

	<p style="text-align: center;">Objectifs SMART</p> <p>(Une aspiration ciblée qui sert de point focal aux efforts d'amélioration collective. S - spécifique ; M - mesurable ; ; A - réalisable ; R - réaliste ; T - limité dans le temps).</p>	<p style="text-align: center;">Stratégie</p> <p>(Une technique/un domaine d'intérêt que les équipes scolaires, les équipes scolaires utiliseront pour atteindre l'objectif SMART).</p>	<p style="text-align: center;">TSI Stratégie fondée sur des données probantes</p>
1	<p>Mathématiques : Au cours de l'année scolaire 2022-2023, __50%__ des élèves démontrent des compétences adaptées Comptage/Cardinalité (SKB) tel que mesuré par l'enquête 2023 Évaluation EOY de l'apprentissage précoce (ELA)</p>	<p>La poursuite de la mise en œuvre des chansons de mathématiques pendant l'instruction</p>	
2	<p>RELA/ELA : LECTURE/ALPHABÉTISATION : D'ici la fin de l'année scolaire 2022/-23, 70 % des étudiants démontreront des compétences adaptées à l'âge dans le domaine de la signification des mots (SKB) en tant que mesurée par l'évaluation MOY 2023 d'apprentissage précoce Base de référence 2020 : NA Objectif 2023 : 70% des élèves</p>	<p>les enseignants utiliseront davantage la sortie vocale des dispositifs pour améliorer la communication chez les élèves</p>	
3			

