

**Un vistazo al anexo del plan de desempeño escolar de Título I
Resumen ejecutivo
AÑO ESCOLAR 2022-2023**

Introducción

En consonancia con las metas y prioridades de las Escuelas Públicas del Condado de Prince George (PGCPS), el Plan de Desempeño Escolar (SPP) permite un proceso de mejora escolar transparente y colaborativo centrado en el rendimiento estudiantil.

En el año escolar 2022-2023, se desarrolló un anexo al Plan de Desempeño Escolar como continuación del trabajo detallado y la planificación que se llevó a cabo en los años anteriores. El anexo al SPP se centra en que las escuelas participen en ciclos de investigación disciplinados mediante el uso del modelo Planificar, Hacer, Estudiar, Actuar. Mediante el uso exitoso del modelo Planificar, Hacer, Estudiar, Actuar, las escuelas pueden planificar, evaluar y estudiar las acciones de mejora escolar para influir en el rendimiento estudiantil y las prácticas de los maestros.

Perfil de la escuela			
Plan de desempeño escolar		Código de la escuela	Designación de la escuela
Nombre de la escuela	ESCUELA PRIMARIA MARY HARRIS "MOTHER" JONES	1730	
Dirección de la escuela	2405 TECUMSEH ST, ADELPHI MD 20783		
Sistema escolar local (LSS)	Escuelas Públicas del Condado de Prince George		
Grados a los que se les prestan servicios	00K - 05		
Nombre del director	Evylyn Quiñones		
Correo electrónico del director	evylyn.quinones@pgcps.org		
Número de teléfono de la escuela	3014087900		
Nombre del supervisor del director	Brown, Niki Tiara		
Correo electrónico del supervisor del director	Niki.Brown@pgcps.org		
Visión y misión de la escuela			
Visión	La Escuela Primaria Mary Harris "Mother" Jones es una comunidad de aprendices con una mentalidad global que celebran la diversidad, demuestran respeto, expresan su creatividad, colaboran eficazmente, se esfuerzan por alcanzar la excelencia en todos los aspectos de su trayectoria de aprendizaje y están equipados para tener un impacto positivo en el mundo		
Misión	Nuestra misión es brindar un entorno dinámico e inclusivo que inspira y empodera a los estudiantes a convertirse en aprendices con una mentalidad global. Mediante los métodos de enseñanza innovadores, un currículo diverso y un compromiso a fomentar el respeto, la creatividad y la colaboración nuestra meta es equipar a nuestros estudiantes con el conocimiento, las habilidades y los valores necesarios para tener éxito en un mundo que cambia rápidamente. Nuestra meta principal es preparar a nuestros estudiantes para		

impactar positivamente a sus comunidades y el mundo al acoger la diversidad y esforzándose por alcanzar la excelencia en todos los aspectos de su trayectoria de aprendizaje.

Las palabras en tinta roja indican el requisito estatal de MSDE para el apoyo específico y la mejora (TSI, por su sigla en inglés) de las escuelas.

**Un vistazo al anexo del plan de desempeño escolar de Título I
Resumen ejecutivo
AÑO ESCOLAR 2022-2023**

--	--

Las palabras en tinta roja indican el requisito estatal de MSDE para el apoyo específico y la mejora (TSI, por su sigla en inglés) de las escuelas.

**Un vistazo al anexo del plan de desempeño escolar de Título I
Resumen ejecutivo
AÑO ESCOLAR 2022-2023**

Metas SMART (por su sigla en inglés) (Una aspiración específica que sirve de punto focal para los esfuerzos de mejora colectiva. S - específico; M - medible; A - alcanzable; R - realista; T - límite de tiempo.)		Estrategia (Una técnica/área de enfoque que los equipos escolares usarán para abordar las metas SMART Meta.)	Intervención TSI
1	Matemáticas: durante el año escolar 2022-2023, el porcentaje de estudiantes con puntuación de nivel competente o superior en matemáticas aumentará en 3 puntos porcentuales según lo medido por la evaluación MCAP de Matemáticas de 2022.	Uso de datos para una instrucción diferenciada.	
2	RELA/ELA: durante el año escolar 2022-2023, el porcentaje de estudiantes con puntuación de nivel competente o superior en ELA aumentará en 2 puntos porcentuales según lo medido por la evaluación MCAP ELA de 2022.	Uso de datos para una instrucción diferenciada.	
3	:		

Narrativa del Título I

El plan de la escuela para garantizar que las partes interesadas externas (incluidos los padres, las familias, las comunidades y otros colaboradores) tengan la oportunidad de proporcionar comentarios y participar en el desarrollo conjunto de los planes escolares.

1. En preparación para el año escolar 2023, proporcione una descripción detallada de como una amplia gama de partes interesadas (incluidos los padres, el personal escolar y los miembros de la comunidad) tuvieron/tendrán la oportunidad de participar en los análisis de datos a nivel escolar para identificar las necesidades académicas de la escuela y causas fundamentales de las mismas. Incluya cómo se ha recopilado/se recopilará la evidencia de este proceso a nivel escolar.

- Participación de las partes interesadas en el análisis de datos.

El Equipo de Transformación de MHMJ (el equipo administrativo, el coordinador de evaluaciones escolares, el equipo del liderazgo educativo de matemáticas, el entrenador de matemáticas, los maestros de recursos de lectura, el representante de artes culturales, el asistente de participación de padres, el coordinador comunitario, el enlace de las escuelas comunitarias y los padres

Las palabras en tinta roja indican el requisito estatal de MSDE para el apoyo específico y la mejora (TSI, por su sigla en inglés) de las escuelas.

**Un vistazo al anexo del plan de desempeño escolar de Título I
Resumen ejecutivo
AÑO ESCOLAR 2022-2023**

representantes) examinó los datos de iReady y las evaluaciones trimestrales de PGCPS para identificar el dominio de lectura, las brechas de instrucción y se han discutido las necesidades, la causa principal y la elaboración del plan de Título 1. El Equipo de Transformación de MHMJ se reúne mensualmente. El análisis de datos y las evaluaciones de necesidades se realizan mensualmente durante la planificación colaborativa para permitir el análisis de instrucción para informar la toma de decisiones colectivas. Además, el director en colaboración con el asistente de participación de padres (PEA, por su sigla en inglés) y el coordinador escolar comunitario realizan reuniones para padres trimestralmente para revisar nuestros resultados e identificar los próximos pasos. El recién fundado Círculo de la Comunidad Jaguar, compuesto por los padres, el personal, los líderes comunitarios, los estudiantes y los administradores, está programado para reunirse cada otro mes para apoyar nuestros esfuerzos de mejoramiento. Los datos son recopilados en un formulario digital con el uso de Google Forms para recolectar los comentarios de los padres, las reuniones de Zoom y las entrevistas con los padres/maestros/estudiantes.

2. En preparación para el año escolar 2023, proporcione una descripción detallada de cómo una amplia gama de partes interesadas (incluidos los padres, el personal escolar y los miembros de la comunidad) tuvieron/tendrán la oportunidad de dar su opinión sobre el Plan de desempeño escolar actual (Plan a Nivel Escolar de Título I). Incluya cómo se ha recopilado/se recopilará la evidencia de este proceso a nivel escolar.

- Participación de las partes interesadas en el equipo SPP

El equipo administrativo de MHMJ, en colaboración con el PEA y el CSC, comparten el Plan de Título I con los padres/comunidad para centrarse en recopilar comentarios sobre las prioridades del mejoramiento escolar. Nuestro Plan de Título I fue elaborado por el equipo de liderazgo con los padres y los miembros de la comunidad. Nuestro asistente de participación de padres es un miembro del equipo y los padres son invitados a asistir. El coordinador de las escuelas comunitarias, en colaboración con el enlace de las escuelas comunitarias planifican reuniones mensuales para los comentarios e identificar las necesidades de las familias de la escuela y los comentarios se utilizan para desarrollar el Plan de participación de padres y familias y el Convenio entre los padres y la escuela. Estas reuniones se llevaron a cabo en enero, febrero, marzo y el 7 de septiembre. Las encuestas recolectaron comentarios del personal, los padres y los miembros de la comunidad. Los foros comunitarios del director permiten a los padres y a los miembros de la comunidad hacer preguntas y ofrecer comentarios. Algunas áreas identificadas como prioridades para los padres son: aumentar las oportunidades de aprendizaje extracurricular, clases adicionales de recursos (español, artes) y tecnología adicional en el salón de clase (tableros interactivos). Los padres también solicitaron talleres para padres sobre los temas de alfabetización temprana, tecnología y matemáticas.

3. En preparación para el año escolar 2023, proporcione una descripción detallada de las estrategias y/o eventos que se utilizan para involucrar a los padres y las familias en el desarrollo conjunto del Plan de participación de padres y familias de la escuela y el Convenio entre la escuela y los padres. Incluya cómo se ha recopilado/se recopilará la evidencia de este proceso a nivel escolar.

- Comentarios de las partes interesadas sobre el Plan de participación de padres y familias de la escuela y el Convenio entre la escuela y los padres

El asistente de participación de padres, el coordinador de las escuelas comunitarias y el enlace de las escuelas comunitarias planifican reuniones mensuales para escuchar comentarios e identificar las necesidades de las familias de la escuela. Los comentarios se utilizan para desarrollar el Plan de participación de padres y familias y el Convenio entre los padres y la escuela.

Las palabras en tinta roja indican el requisito estatal de MSDE para el apoyo específico y la mejora (TSI, por su sigla en inglés) de las escuelas.

**Un vistazo al anexo del plan de desempeño escolar de Título I
Resumen ejecutivo
AÑO ESCOLAR 2022-2023**

Los padres y los miembros de la comunidad tienen acceso a los datos relacionados con la escuela e información mediante el grupo de Facebook y el sitio web de la escuela. Este año, celebramos la Noche de regreso a clases el 21 y 22 de septiembre, brindando a los padres información sobre los procedimientos de apertura de la escuela, el Convenio entre los padres y la escuela, la solicitud para las comidas gratis y a precio reducido y materiales de instrucción para apoyar el aprendizaje de los estudiantes en el hogar. Se enviaron copias del Convenio entre los padres y la escuela en las mochilas de los estudiantes y mediante llamadas automatizadas.

4. En preparación para el año escolar 2023, proporcione una descripción detallada de cómo los padres y las familias brindan información sobre cómo se utilizará la asignación del Título I de Participación de Padres y Familias (PFE). Incluya cómo se ha recopilado/se recopilará la evidencia de este proceso a nivel escolar.

- Comentarios de las partes interesadas sobre la asignación del PFE.

Los padres y los miembros de la comunidad fueron invitados a un foro comunitario sobre el presupuesto el 6 de abril. Aquí, los padres discutieron las prioridades académicas y presupuestarias para el próximo año escolar. Los padres compartieron su opinión usando una encuesta y la función de chat en Zoom. Los padres también aprendieron sobre cómo estamos gastando los fondos actualmente y fueron encuestados sobre cómo les gustaría que se asignaran los fondos el próximo año escolar. También encuestamos a los padres sobre los tipos de talleres de participación de padres que prefieren. Se le presentó oportunidades similares al personal durante las reuniones del personal y planificación colaborativa.

5. En preparación para el año escolar 2023, proporcione una descripción detallada de cómo se combinan los recursos estatales, federales y locales para maximizar el impacto en el rendimiento de los estudiantes (por ejemplo, los fondos del Título I utilizados para el transporte para apoyar los programas de Oportunidad de Aprendizaje Prolongado financiados a través de fondos de subvención del Título III). Incluya cómo se ha recopilado/se recopilará la evidencia de este proceso a nivel escolar.

- Combinación de recursos para influir en el rendimiento

Nuestro Plan de ** Título 1** complementa nuestros esfuerzos para mejorar los resultados del dominio de la lectura, las matemáticas y el idioma inglés agregando puestos suplementarios para apoyar las posiciones financiadas por el Presupuesto Basado en Estudiantes. Este año, agregaremos cuatro paraprofesionales para apoyar a nuestros aprendices de inglés a satisfacer las necesidades socioemocionales únicas de los nuevos estudiantes de inglés. Agregaremos un entrenador de instrucción de matemáticas adicional para orientar a nuestros nuevos maestros, dirigir la planificación colaborativa y brindar instrucción diferenciada a los estudiantes con dificultades. Agregaremos un maestro adicional para brindar apoyo bilingüe en kínder - 2. ° grado, proporcionando servicios en español para nuestros hablantes nativos para enriquecer el idioma de herencia de nuestros estudiantes, fortaleciendo la instrucción culturalmente inclusiva, liderando la integración de las artes y desarrollando habilidades de alfabetización temprana. También agregaremos dos maestros de recursos de lectura para brindar orientación a los nuevos maestros en la alfabetización temprana y brindar intervenciones a los estudiantes en riesgo en kínder-1. ° grado. El presupuesto de las ** escuelas comunitarias** apoyará las oportunidades extendidas de aprendizaje de STEM y artes creativas. La *** subvención 21 de CCLC *** en colaboración con MHMJES brindará a los estudiantes oportunidades STEM (ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas) y robóticas.

Las palabras en tinta roja indican el requisito estatal de MSDE para el apoyo específico y la mejora (TSI, por su sigla en inglés) de las escuelas.

**Un vistazo al anexo del plan de desempeño escolar de Título I
Resumen ejecutivo
AÑO ESCOLAR 2022-2023**

Nuestros datos de lectura indican deficiencias en más del 60 % de la población estudiantil, lo que respalda la necesidad de ampliar las oportunidades para los estudiantes en riesgo en 2. ° - 5. ° grado. Los talleres para padres apoyarán las colaboraciones entre el hogar y la escuela a lo largo del año. Los padres estarán equipados con materiales de instrucción que pueden usar en el hogar para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. Nuestro programa de Aprendizaje Extendido brindará oportunidades de aprendizaje para los estudiantes en 2. ° grado. Nuestros datos indican que más del 90 % de estudiantes están en riesgo en la lectura, como lo demuestra iReady y las tareas de registro continuos. La asociación con la Universidad de Maryland brinda a los estudiantes oportunidades de intervenciones y enriquecimiento en las áreas de STEM y alfabetización temprana.

** Por favor, comuníquese con la escuela para obtener información sobre el Plan de desempeño escolar.*

Las palabras en tinta roja indican el requisito estatal de MSDE para el apoyo específico y la mejora (TSI, por su sigla en inglés) de las escuelas.