

**Un vistazo al anexo del plan de desempeño escolar de Título I  
Resumen ejecutivo  
AÑO ESCOLAR 2022-2023**

**Introducción**

En consonancia con las metas y prioridades de las Escuelas Públicas del Condado de Prince George (PGCPS), el Plan de Desempeño Escolar (SPP) permite un proceso de mejora escolar transparente y colaborativo centrado en el rendimiento estudiantil.

En el año escolar 2022-2023, se desarrolló un anexo al Plan de Desempeño Escolar como continuación del trabajo detallado y la planificación que se llevó a cabo en los años anteriores. El anexo al SPP se centra en que las escuelas participen en ciclos de investigación disciplinados mediante el uso del modelo Planificar, Hacer, Estudiar, Actuar. Mediante el uso exitoso del modelo Planificar, Hacer, Estudiar, Actuar, las escuelas pueden planificar, evaluar y estudiar las acciones de mejora escolar para influir en el rendimiento estudiantil y las prácticas de los maestros.

<b>Perfil de la escuela</b>			
<b>Plan de desempeño escolar</b>		<b>Código de la escuela</b>	<b>Designación de la escuela</b>
<b>Nombre de la escuela</b>	<a href="#">ESCUELA PRIMARIA MT. RAINIER</a>	1703	
<b>Dirección de la escuela</b>	<a href="#">4011 32ND ST, MT RAINIER MD 20712</a>		
<b>Sistema escolar local (LSS)</b>	<a href="#">Escuelas Públicas del Condado de Prince George</a>		
<b>Grados a los que se les prestan servicios</b>	00K - 06		
<b>Nombre del director</b>	Jennifer Till		
<b>Correo electrónico del director</b>	<a href="mailto:jennifer.till@pgcps.org">jennifer.till@pgcps.org</a>		
<b>Número de teléfono de la escuela</b>	3019851810		
<b>Nombre del supervisor del director</b>	Brown, Niki Tiara		
<b>Correo electrónico del supervisor del director</b>	<a href="mailto:Niki.Brown@pgcps.org">Niki.Brown@pgcps.org</a>		
<b>Visión y misión de la escuela</b>			
<b>Visión</b>	<a href="#">La Escuela Primaria Mount Rainier valora y respeta excepcionalidad de todos los individuos al tiempo que trabajamos como comunidad para distinguirnos en los más altos niveles académicos y sociales.</a>		
<b>Misión</b>	<a href="#">La Escuela Primaria Mount Rainier inspirará a nuestros estudiantes a convertirse en ciudadanos globales del siglo XXI a través de altos estándares académicos y un currículo riguroso, mientras fomentamos la introducción de las artes y la tecnología. Un entorno acogedor y enriquecedor garantizará que cada niño pueda aprender de manera segura al desarrollar un fuerte sentido de paz, respeto y responsabilidad en cada estudiante como miembro de la comunidad de MRES.</a>		

Las palabras en tinta roja indican el requisito estatal de MSDE para el apoyo específico y la mejora (TSI, por su sigla en inglés) de las escuelas.

1

**Un vistazo al anexo del plan de desempeño escolar de Título I**  
**Resumen ejecutivo**  
**AÑO ESCOLAR 2022-2023**

	<b>Metas SMART (por su sigla en inglés)</b> (Una aspiración específica que sirve de punto focal para los esfuerzos de mejora colectiva. <b>S</b> - específico; <b>M</b> - medible; <b>A</b> - alcanzable; <b>R</b> - realista; <b>T</b> - límite de tiempo.)	<b>Estrategia</b> (Una técnica/área de enfoque que los equipos escolares usarán para abordar las metas <b>SMART</b> )	<b>Intervención TSI</b>
1	Matemáticas: durante el año escolar 2022-2023, el porcentaje de estudiantes con puntuación de nivel competente o superior aumentará en 2 puntos porcentuales según lo medido por la evaluación MCAP de Matemáticas de 2023.	Discusiones matemáticas. Los maestros tendrán discusiones matemáticas con el salón de clases para brindarles a los estudiantes oportunidades para explicar su razonamiento matemático.	
2	ESOL: durante el año escolar 2022-2023, el porcentaje de aprendices de inglés (ELL) que cumplen con su meta de crecimiento individual aumentará en 5 puntos porcentuales según lo medido por la evaluación WIDA/ACCESS de 2022.	Organizadores gráficos diferenciados para las palabras de vocabulario de nivel 2.	
3	:		

Narrativa del Título I

El plan de la escuela para garantizar que las partes interesadas externas (incluidos los padres, las familias, las comunidades y otros colaboradores) tengan la oportunidad de proporcionar comentarios y participar en el desarrollo conjunto de los planes escolares.

1. En preparación para el año escolar 2023, proporcione una descripción detallada de como una amplia gama de partes interesadas (incluidos los padres, el personal escolar y los miembros de la comunidad) tuvieron/tendrán la oportunidad de participar en los análisis de datos a nivel escolar para identificar las necesidades académicas de la escuela y causas fundamentales de las mismas. Incluya cómo se ha recopilado/se recopilará la evidencia de este proceso a nivel escolar.

- Participación de las partes interesadas en el análisis de datos.

Durante la reunión de la Organización de Padres y Maestros (PTO, por su sigla en inglés) del mes de abril, se les presentó a los padres la información sobre el presupuesto del año escolar 2023 para el presupuesto de acuerdo al número de estudiantes (SBB, por su sigla en inglés) y el Título I.

Las palabras en tinta roja indican el requisito estatal de MSDE para el apoyo específico y la mejora (TSI, por su sigla en inglés) de las escuelas.

2

**Un vistazo al anexo del plan de desempeño escolar de Título I**  
**Resumen ejecutivo**  
**AÑO ESCOLAR 2022-2023**

Los padres tuvieron la oportunidad de brindar retroalimentación en cuanto a la identificación de las necesidades de la escuela con base en nuestros datos escolares. Esta retroalimentación se utilizó para formular las compras con los presupuestos de SBB y Título I, con el fin de apoyar mejor a nuestros estudiantes. Los padres y los miembros de la comunidad que no pudieron asistir a la reunión de abril, tuvieron la oportunidad de brindar comentarios a través de correos electrónicos/encuestas acerca de la información presentada y publicada en nuestro sitio web, el boletín informativo del director y Class Dojo.

Durante nuestra Noche de regreso a clases programada para el 15 de septiembre de 2022, los padres tendrán la oportunidad de aportar comentarios sobre el Plan de desempeño escolar del año escolar 2023 y la programación para servir mejor a nuestros estudiantes. Las metas del SPP se presentarán en relación con nuestro rendimiento académico, los objetivos de crecimiento mensurables anuales (AMO, por su sigla en inglés) y el uso de nuestros fondos presupuestarios para garantizar que podemos apoyar estas metas. Las partes interesadas brindarán retroalimentación, comentarios y preguntas a través de retroalimentación verbal y escrita, así como a través de una encuesta que se les enviará a todas las familias para que hagan comentarios si no pudieron asistir.

Nuestro equipo de liderazgo revisará estas metas del SPP el 11 de agosto en nuestra reunión de verano y le presentaremos esta información al personal durante nuestra semana previa al servicio (19 al 26 de agosto). Toda la retroalimentación y los comentarios del personal se tendrá en cuenta, y las metas se modificarán con base en esta información. Las metas revisadas del SPP se compartirán con todas las partes interesadas a lo largo del año en nuestras reuniones de la PTO, los boletines informativos del director, Class Dojo y los talleres para padres. Adicionalmente, nuestro comité directivo de escuelas comunitarias continuará revisando la información del SPP durante el año escolar 2022-2023, y toda la retroalimentación/comentarios se tendrá en cuenta a través de un proceso colaborativo (socios comunitarios, personal y padres forman parte del comité directivo). Cualquier/toda revisión será comunicada a todas las partes interesadas (boletines informativos del director, reuniones de la PTO, Class Dojo, etc.).

En la primavera, planeamos hacer un taller para padres que está relacionado con la planificación de los presupuestos SBB, Título I y escuelas comunitarias para el año escolar 2022-2023 para que las partes interesadas tengan la oportunidad de hacer comentarios sobre la programación, el apoyo, la contratación de personal, etc., en relación con nuestro SPP.

2. En preparación para el año escolar 2023, proporcione una descripción detallada de cómo una amplia gama de partes interesadas (incluidos los padres, el personal escolar y los miembros de la comunidad) tuvieron/tendrán la oportunidad de dar su opinión sobre el Plan de desempeño escolar actual (Plan a Nivel Escolar de Título I). Incluya cómo se ha recopilado/se recopilará la evidencia de este proceso a nivel escolar.

- Participación de las partes interesadas en el equipo SPP

A lo largo del año escolar, ofreceremos múltiples oportunidades para que el personal, los padres y la comunidad revisen los datos y ayuden en el proceso de comprensión de las necesidades de nuestro estudiantado. Las partes interesadas participarán activamente en la determinación de los próximos pasos y obstáculos en función de los resultados de los datos brindando retroalimentación a través de encuestas o documentos electrónicos, completando evaluaciones y haciendo preguntas cuando nos reunimos a lo largo del año (reuniones mensuales de la PTO, reunión de mitad de mes con el director, y talleres relacionados con ESOL, lectura, ciencias y matemáticas).

Las palabras en tinta roja indican el requisito estatal de MSDE para el apoyo específico y la mejora (TSI, por su sigla en inglés) de las escuelas.

3

**Un vistazo al anexo del plan de desempeño escolar de Título I**  
**Resumen ejecutivo**  
**AÑO ESCOLAR 2022-2023**

Se animará a las partes interesadas a asistir a estas reuniones y talleres mediante invitación personal (presidente de la PTO, alcaldes de Mt. Rainier, Brentwood, North Brentwood, miembro de la Junta Escolar Pam Boozer Strother) e invitación comunitaria (padres, miembros de la comunidad, etc.), tal como se anuncia en nuestras plataformas de redes sociales (FB y Twitter), boletín informativo electrónico del director, Class Dojo y School Messenger. Las metas del SPP se revisarán con las partes interesadas durante la reunión de nuestra PTO de noviembre, y se les pedirá brindar aportes/retroalimentación con relación a nuestras metas SPP. Toda la retroalimentación se revisará y se harán modificaciones con base en los comentarios de las partes interesadas.

3. En preparación para el año escolar 2023, proporcione una descripción detallada de las estrategias y/o eventos que se utilizan para involucrar a los padres y las familias en el desarrollo conjunto del Plan de participación de padres y familias de la escuela y el Convenio entre la escuela y los padres. Incluya cómo se ha recopilado/se recopilará la evidencia de este proceso a nivel escolar.
- Comentarios de las partes interesadas sobre el Plan de participación de padres y familias de la escuela y el Convenio entre la escuela y los padres

El Convenio entre los padres y la escuela será presentado en la reunión de la Organización de Padres y Maestros (PTO) del mes de septiembre y en el taller para padres del Título I de otoño. A través de discusiones, el chat y una encuesta que se compartirá con las familias que no pudieron asistir a la reunión, los padres tendrán la oportunidad de ofrecer retroalimentación sobre sus papeles, el papel de sus hijos y el papel de la escuela, para apoyar el Título I en la Escuela Primaria Mt. Rainier. Los padres también podrán brindar retroalimentación e ideas para usar los fondos de Título I con el fin de apoyar los papeles de los padres y los estudiantes a través de talleres, actividades, materiales estudiantiles y programas. Algunos de los talleres basados en las metas de nuestro SPP que se planearán para el año escolar 2022-2023 son:

- \* \*\*Orientación de prekínder y kínder/evento de puertas abiertas\*\*
- \* \*\*Noche de regreso a clases/Noche informativa sobre el Título I\*\*
- \* \*\*Reuniones mensuales de la PTO\*\*
- \* \*\*Media hora con el director (30 minutos antes de la reunión de la PTO - mensual) \*\*
- \* \*\*Noche de alfabetización/matemáticas\*\*
- \* \*\*Noche Internacional\*\*
- \* \*\*Mt. Rainier celebra la lectura\*\*
- \* \*\*Noche de STEAM\*\*
- \* \*\*Noche de transición\*\*
- \* \*\*Día de las carreras\*

El Plan de participación de los padres y la familia y el Convenio entre la escuela y los padres se distribuirán a los padres, las familias y los miembros de la comunidad a través de la página web, Class Dojo, el boletín semanal del director y la PTO a lo largo del año escolar.

Las palabras en tinta roja indican el requisito estatal de MSDE para el apoyo específico y la mejora (TSI, por su sigla en inglés) de las escuelas.

**Un vistazo al anexo del plan de desempeño escolar de Título I  
Resumen ejecutivo  
AÑO ESCOLAR 2022-2023**

4. En preparación para el año escolar 2023, proporcione una descripción detallada de cómo los padres y las familias brindan información sobre cómo se utilizará la asignación del Título I de Participación de Padres y Familias (PFE). Incluya cómo se ha recopilado/se recopilará la evidencia de este proceso a nivel escolar.

- Comentarios de las partes interesadas sobre la asignación del PFE.

El Convenio entre los padres y la escuela se presentará y se discutirá en la reunión de la Organización de Padres y Maestros (PTO) del mes de septiembre y en la reunión de Título I de otoño. Los padres tendrán la oportunidad de ofrecer retroalimentación sobre sus papeles, el papel de los estudiantes y el papel de la escuela para apoyar el Título I en la Escuela Primaria Mt. Rainier. También compartirán retroalimentación e ideas sobre el uso de los fondos de Título I para apoyar los papeles de los padres y los estudiantes a través de talleres, actividades, materiales estudiantiles y programas. La retroalimentación del chat, las discusiones (notas) y las encuestas que será enviada a todas las familias que no pudieron asistir a la reunión de la PTO de septiembre o a la reunión de padres de Título I de otoño será revisada colaborativamente por el equipo administrativo, el coordinador de escuelas comunitarias, el asistente de participación de padres (PEA) y el maestro líder en instrucción (ILT) para que puedan hacerse las revisiones/adiciones al PFE y todas las asignaciones presupuestarias estén alineadas con el SSP y los comentarios.

A los padres se les informará sobre los talleres, eventos, actividades y fechas importantes a través de boletines informativos, la firma electrónica de la escuela, lista de la PTO y Facebook, sitio web de MRES, Twitter, Class Dojo y School Messenger. \*\*También se fomentará la participación de los padres a través de la Organización de Padres y Maestros (PTO)\*\*.

Se brindará una oportunidad de revisar los datos académicos y los comentarios sobre el Plan de Título I a nivel escolar. El Convenio entre el hogar y la escuela, requerido por el Título I, de las responsabilidades de los padres, los estudiantes y la escuela en la colaboración para que haya una instrucción de alta calidad y éxito académico, y detalla las asignaciones presupuestarias del PFE y el Título I para apoyar las metas del SPP durante la reunión de la PTO de septiembre y la reunión de Padres del Título I de otoño. El tiempo mensual del director/los padres, se programará para 30 minutos antes de las reuniones de la PTO con el fin de continuar nuestra discusión abierta y nuestra retroalimentación sobre las necesidades de todas las partes interesadas. Los padres/miembros de la comunidad podrán expresar inquietudes, brindar retroalimentación sobre la programación, y hacer preguntas durante el tiempo de Zoom.

5. En preparación para el año escolar 2023, proporcione una descripción detallada de cómo se combinan los recursos estatales, federales y locales para maximizar el impacto en el rendimiento de los estudiantes (por ejemplo, los fondos del Título I utilizados para el transporte para apoyar los programas de Oportunidad de Aprendizaje Prolongado financiados a través de fondos de subvención del Título III). Incluya cómo la evidencia de este proceso

Las palabras en tinta roja indican el requisito estatal de MSDE para el apoyo específico y la mejora (TSI, por su sigla en inglés) de las escuelas.

**Un vistazo al anexo del plan de desempeño escolar de Título I**  
**Resumen ejecutivo**  
**AÑO ESCOLAR 2022-2023**

ha sido/será recopilada al nivel escolar.

- Combinación de recursos para influir en el rendimiento

Con base en las metas de nuestro SPP (matemáticas y ESOL) MRES usará recursos estatales, federales y locales para garantizar que los estudiantes alcancen la competencia en estas áreas.

1)\*\*Sesiones de planificación vertical/colaborativa/departamental\*\* para discutir y analizar los datos estudiantiles, así como para planear instrucción diferenciada con base en las fortalezas estudiantiles y las áreas de crecimiento en matemáticas y lectura. Se utilizarán fondos sustitutos para la planificación vertical/departamental mediante la creación de una comunidad fuerte de Lectura/Artes del idioma inglés (RELA) y matemáticas a través de la implementación de un marco para la individualización, les permitirá a los maestros optimizar su instrucción y abordar el perfil único de aprendizaje de cada estudiante de Título I.

2.) Alianzas con la Universidad de Maryland **\*\*Maryland Reading** (Lectura en Maryland) **\*\*** y **\*\*Maryland Math** (Matemáticas en Maryland) **\*\*** permitirán la orientación individual y en grupos pequeños sobre habilidades académicas. Cada programa tiene criterios diferentes para la selección de estudiantes. **\*\*Maryland Reading\*\*** es un programa de tutoría para estudiantes de segundo grado. Los mentores de la Universidad de Maryland trabajan individualmente con los estudiantes una vez a la semana durante cuarenta y cinco minutos, brindando instrucción extra y apoyo en lectura y escritura. **\*\*Maryland Math\*\*** es un programa de tutorías después de clases para los estudiantes de cuarto grado. Mentores de la Universidad de Maryland trabajan con grupos de dos a cuatro estudiantes, una vez a la semana, después de clases, brindando ayuda para las tareas e involucrando a los estudiantes en «centros» matemáticos que repasan conceptos matemáticos difíciles en una forma activa y práctica.

3.) Como **\*\*escuela que integra las artes\*\***, contaremos con artistas residentes que apoyan, no solo la integración de las artes y una forma dedicada de arte, sino también un objetivo curricular seleccionado por maestros participantes en consulta con el maestro artista. Este tipo de instrucción especial les da a nuestros estudiantes oportunidades para mejorar su pensamiento crítico, su creatividad, sus habilidades de resolución de problemas y otras modalidades de aprendizaje. Una alianza de artistas y grupos de arte del barrio ha estado trabajando para aumentar la programación artística en MRES. Entre las alianzas se encuentran: Young Audiences, PGCAH, y Joe's Movement Emporium.

**\*\*4.)** Los fondos de las escuelas comunitarias**\*\*** se basan en las necesidades de los estudiantes y las familias. Usaremos nuestro plan SPP, HSC y PFE para comprar materiales estudiantiles con el fin de que los padres puedan apoyar el aprendizaje en casa; para comprar materiales para los maestros, con el fin de que estén equipados para impartir una instrucción robusta y de alta calidad, y para planificar oportunidades de desarrollo profesional para que el personal aumente su conocimiento del currículo, las estrategias de instrucción y la competencia cultural en relación con nuestros estudiantes. El salón de recursos para padres del coordinador de escuelas comunitarias será un centro para las familias que necesiten comida, ropa o vivienda (ayuda con los servicios públicos, arriendo), ayuda con el uso de la tecnología (SchoolMax, Class Dojo) y para aumentar el conocimiento de nuestras familias hispanas sobre cómo apoyar el rendimiento académico y la participación en el programa de MRES.

Las palabras en tinta roja indican el requisito estatal de MSDE para el apoyo específico y la mejora (TSI, por su sigla en inglés) de las escuelas.

6.

**Un vistazo al anexo del plan de desempeño escolar de Título I  
Resumen ejecutivo  
AÑO ESCOLAR 2022-2023**

*\* Por favor, comuníquese con la escuela para obtener información sobre el Plan de desempeño escolar.*

Las palabras en tinta roja indican el requisito estatal de MSDE para el apoyo específico y la mejora (TSI, por su sigla en inglés) de las escuelas.