

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I Sommaire exécutif AS 22-23

Introduction

En accord avec les objectifs et les priorités des Écoles publiques du comté de Prince George (PGCPS), le Plan de performance scolaire (SPP) permet un processus d'amélioration scolaire transparent et collaboratif, axé sur la performance des élèves.

Un addendum au plan de performance de l'école a été élaboré au cours de l'année scolaire (AS) 2022-2023 dans le prolongement du travail et de la planification détaillée réalisés au cours des années précédentes. L'addendum au SPP invite les écoles à s'engager dans des cycles de recherche disciplinés en utilisant la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir. Grâce à l'utilisation réussie de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir, les écoles sont en mesure de planifier, d'évaluer et d'étudier les actions d'amélioration de l'école afin d'avoir un impact sur les résultats des élèves et la pratique des enseignants.

Profil de l'école			
Plan de performance de l'École primaire Port Towns		Code de l'école	Désignation de l'école
Nom de l'école	ÉCOLE PRIMAIRE PORT TOWNS	0217	
Adresse de l'école	4351 58TH AVE, BLADENSBURG MD 20710		
Système scolaire local (LSS)	Écoles publiques du comté de Prince George		
Classes desservies	00 Maternelle - 06e année		
Nom de la directrice	Michelle Marek		
Adresse électronique de la directrice	michelle.marek@pgcps.org		
Téléphone de l'école	3019851480		
Nom du superviseur principal	Tasker-Mitchell, Ava Shree		
Courriel du superviseur principal	Ava.Taskermitchell@pgcps.org		
Vision et mission de l'école			

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

**Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif AS 22-23**

Vision	L'École primaire Port Towns offrira une éducation de premier ordre à tous les élèves grâce à un enseignement rigoureux et différencié, ouvert à toutes les cultures, qui incitera les enfants à réaliser leur potentiel académique en tant qu'apprenants tout au long de la vie.		
Mission	Les élèves Panther dépassent les attentes académiques, sociales et comportementales pour être prêts pour l'université et la carrière.		
Objectifs SMART (Une aspiration ciblée qui sert de point focal aux efforts d'amélioration collectifs. S - spécifique; M - mesurable; a - réalisable ; R - réaliste ; T - limité dans le temps.)	Stratégie (Une technique/un domaine d'intérêt que les équipes scolaires utiliseront pour atteindre l'objectif SMART). Objectif.)	Intervention TSI	
1	Mathématiques : Objectifs SMART 1 : Au cours de l'année scolaire 2021-2022, le pourcentage d'élèves obtenant un score égal ou supérieur à la moyenne augmentera de <u>10 %</u> , comme le montre l'évaluation MCAP en mathématiques de 2021. Base de référence 2019 : 12 % Objectif 2021 : 22 %	Au cours de la planification collaborative, les responsables des mathématiques, les responsables des tests et/ou les présidents de classe organiseront des mini-formations professionnelles axées sur l'analyse des données afin de planifier et de dispenser un enseignement ciblé et différencié des mathématiques.	
2	ESOL : Au cours de l'AS 2022-2023, le nombre d'élèves apprenant l'anglais (ELL) en voie d'atteindre leur AMO augmentera de 3 à 5 points de pourcentage, comme mesuré par l'évaluation ACCESS du printemps, passant de 44 % à 47-49 %.	Utilisation quotidienne de supports visuels et de cadres de phrases.	Le personnel bénéficiera d'une formation continue dans les domaines de l'analyse des données, des supports visuels et des amorces de phrases.

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif AS 22-23

3	:		
---	---	--	--

Description du Titre I

Le plan de l'école visant à garantir que les parties prenantes externes (y compris les parents, les familles, les communautés et les autres partenaires) ont la possibilité d'apporter leur contribution et de participer à l'élaboration conjointe des plans de l'école.

1. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de la manière dont un large éventail de parties prenantes (y compris les parents, le personnel de l'école et les membres de la communauté) ont eu et/ou auront l'occasion de participer à l'analyse des données au niveau de l'école afin d'identifier les besoins académiques de l'école et les causes profondes. Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

o Participation des parties prenantes à l'analyse des données

Tout au long de l'année scolaire 22-23, l'équipe administrative et les membres de l'équipe de direction de Port Towns guideront les parents à travers les données de l'école. Les données incluront nos bulletins MSDE des deux dernières années, DRA, KRA, MAP, test de référence, MSA, MISA, les tâches d'étape en mathématiques et toutes les évaluations trimestrielles qui sont données.

La première réunion avec les parents et les acteurs de la communauté a eu lieu lors des deux soirées de rentrée scolaire qui se sont déroulées le 13 septembre pour nos élèves du primaire et le 15 septembre pour nos élèves de première année. Nous poursuivrons ces discussions mensuelles sur les données lors des réunions virtuelles de parents d'élèves de Port Towns Panther P.R.I.D.E., ainsi que lors des réunions du comité de pilotage de l'école communautaire. Nous organiserons également des soirées de planification trimestrielles dans les domaines des mathématiques, de la lecture, d'ESOL et des STEM.

L'analyse des données se poursuivra tout au long de l'année scolaire avec tous les membres du personnel de Port Towns. Chaque niveau a une session hebdomadaire de planification collaborative où nous nous concentrons sur l'essentiel de l'enseignement. Dans le cadre de leur planification, les enseignants utilisent les normes de contenu pour planifier l'enseignement en utilisant des ensembles de données pertinentes.

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif AS 22-23

En outre, lors de nos réunions hebdomadaires de l'équipe de direction, l'administration guide les membres de l'équipe de direction dans le protocole Fishbowl tout en examinant les défis prioritaires dans nos deux domaines OBJECTIFS SMART : les mathématiques et ESOL

2. En préparation du SY23, fournir une description détaillée de quand et comment un large éventail de parties prenantes (y compris les parents, le personnel de l'école et les membres de la communauté) ont fourni et/ou fourniront l'opportunité de donner leur avis sur le plan de performance actuel de l'école (Plan scolaire du Titre I). Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

- o Participation des parties prenantes à l'équipe du SPP

Les parties prenantes énumérées ci-dessus ont été et continueront d'être associées à l'école afin de collaborer à l'analyse des données, aux prochaines étapes et au suivi de notre plan de performance scolaire. La mensuelle Lors des réunions de l'équipe de suivi des performances de l'école (organisées dans le cadre des réunions de l'équipe de direction), les parties prenantes seront Invitées à participer aux conversations sur l'amélioration continue de l'école à partir de nos données les plus récentes. En outre, les parties prenantes seront invitées à se joindre à l'équipe pédagogique, le cas échéant, pour donner leur avis sur les pratiques pédagogiques, l'engagement des élèves, le climat et la culture de l'école. Les feuilles d'émargement, les

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif AS 22-23

ordres du jour, les notes et les évaluations/enquêtes seront conservés dans les dossiers afin de documenter la participation des parties prenantes and input.

3. En préparation de l'AS 23, décrivez en détail les stratégies et/ou événements utilisés pour impliquer les parents et les familles dans l'élaboration conjointe du plan d'engagement des parents et des familles et du pacte école-parents de l'école. Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

- o Contribution des parties prenantes sur le plan et le pacte PFE

Nous solliciterons l'avis des parents au cours de notre séance annuelle d'orientation des parents (qui se tiendra le 23 septembre 2022) et par le biais d'un formulaire Google pour recueillir leurs réponses. Ces efforts seront partagés avec tous les parents via Google Classroom, School Messenger et Class Dojo. Il s'agira d'un suivi de notre conversation et de notre réunion qui ont eu lieu au printemps 2022 et à l'automne 2022.

Une fois le plan et le pacte finalisés, ils seront mis à la disposition de nos familles via le site web de l'école, Class Dojo, Google Classroom et par le biais de messages via School Messenger.

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif AS 22-23

4. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de la manière dont les parents et les familles apportent leur contribution à l'utilisation de l'allocation du Titre I pour l'engagement des parents et des familles (PFE). Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

o Contribution des parties prenantes à l'allocation PFE

Le 4 avril 2022, nous avons organisé une réunion sur le budget et les commentaires des parents concernant le Titre I, au cours de laquelle nous avons discuté de la manière dont les fonds sont alloués. En outre, les parents ont répondu à une enquête dans laquelle il leur a été demandé de choisir les cinq principales priorités (classes plus petites, programmes parascolaires, etc.) auxquelles les fonds seraient alloués. L'équipe administrative a examiné les tendances de l'année précédente et a identifié les cinq principales priorités qui ont suivi une tendance constante. Nous avons utilisé ces données pour informer nos priorités budgétaires pour AS 22-23. Les soirées de parents du Titre I continueront d'être proposées l'année scolaire prochaine afin de recueillir l'avis des parents sur les programmes et le budget.

5. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de la manière dont les ressources étatiques, fédérales et locales sont combinées pour maximiser l'impact sur les résultats des élèves (par exemple, les fonds du Titre I utilisés pour le transport afin de soutenir les programmes d'Opportunité d'apprentissage prolongé financés par les fonds de la subvention du Titre III). Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

o Combiner les ressources pour avoir un impact sur les résultats

Afin de regrouper les services et de s'assurer que l'école utilise toutes les ressources dont elle dispose pour soutenir l'enseignement, l'école se coordonnera avec divers services administratifs et locaux y compris :

****Collaboration avec les bureaux de district****

****Description**** : Les services de soutien du bureau central seront maintenus par les différents bureaux de PGCPs, qui travaillent à l'amélioration du processus d'apprentissage dans les écoles respectives. Ces membres comprennent des représentants de :

Directeur pédagogique, Titre I, Bureau ESOL, Ressources humaines, Technologie, Programme d'études et d'enseignement, Département des écoles communautaires, Bureaux de la direction exécutive, et l'équipe scolaire. L'équipe se réunira pour discuter de la manière dont les services du bureau central peuvent aider le programme d'enseignement scolaire par le biais du développement professionnel, du financement, des leçons modèles, de l'accompagnement et/ou de la mise en œuvre et du suivi de nos étapes d'action du SPP.

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif AS 22-23

****Désignation de l'école communautaire**** _ ****Description**** _ : En tant qu'école communautaire, nous disposons de services de soutien qui répondent aux besoins socio-émotionnels et environnementaux des élèves, et qui soutiennent l'objectif de notre école d'améliorer la culture et les comportements par l'enseignement des attentes et le soutien.

** Veuillez contacter l'école pour obtenir des informations sur le plan de performance de l'école.*

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)