

## Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I Sommaire exécutif AS 22-23

### Introduction

En accord avec les objectifs et les priorités des Écoles publiques du comté de Prince George (PGCPS), le Plan de performance scolaire (SPP) permet un processus d'amélioration scolaire transparent et collaboratif, axé sur la performance des élèves.

Un addendum au plan de performance de l'école a été élaboré au cours de l'année scolaire (AS) 2022-2023 dans le prolongement du travail et de la planification détaillée réalisés au cours des années précédentes. L'addendum au SPP invite les écoles à s'engager dans des cycles de recherche disciplinés en utilisant la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir. Grâce à l'utilisation réussie de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir, les écoles sont en mesure de planifier, d'évaluer et d'étudier les actions d'amélioration de l'école afin d'avoir un impact sur les résultats des élèves et la pratique des enseignants.

<b>Profil de l'école</b>			
<b>Plan de performance de l'École primaire Princeton</b>		<b>Code de l'école</b>	<b>Désignation de l'école</b>
<b>Nom de l'école</b>	ÉCOLE PRIMAIRE PRINCETON	0619	
<b>Adresse de l'école</b>	6101 BAXTER DR, CAMP SPRINGS MD 20746		
<b>Système scolaire local (LSS)</b>	Écoles publiques du comté de Prince George		
<b>Classes desservies</b>	00 Maternelle - 05e année		
<b>Nom de la directrice</b>	Jessica Coley		
<b>Adresse électronique de la directrice</b>	jessica.coley@pgcps.org		
<b>Téléphone de l'école</b>	3017027650		
<b>Nom du superviseur principal</b>	Hardy, Sheena		
<b>Courriel du superviseur principal</b>	Sheena.Hardy@pgcps.org		
<b>Vision et mission de l'école</b>			

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

**Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I  
Sommaire exécutif AS 22-23**

<b>Vision</b>	Une école sensible à la culture qui forme des apprenants distingués, des leaders, des voix de la justice sociale et des défenseurs de l'humanité pour le monde d'aujourd'hui, de demain et d'après-demain.		
<b>Mission</b>	Offrir une expérience éducative transformatrice ancrée dans l'excellence de l'équité - en développant les compétences du 21e siècle et en permettant à l'intelligence unique de chaque étudiant de s'épanouir afin de construire des communautés autonomes et un monde plus inclusif et plus juste.		
<b>Objectifs SMART</b> (Une aspiration ciblée qui sert de point focal aux efforts d'amélioration collectifs. <b>S</b> - spécifique ; <b>M</b> - mesurable; a - réalisable ; R - réaliste ; T - limité dans le temps.)		<b>Stratégie</b> (Une technique/un domaine d'intérêt que les équipes scolaires utiliseront pour atteindre l'objectif <b>SMART</b> ). Objectif.)	<b>Intervention TSI</b>
1	Mathématiques : Au cours de l'année scolaire 2022-2023, le pourcentage d'élèves obtenant des résultats satisfaisants ou supérieurs en troisième et cinquième année augmentera d'un point de pourcentage (de 14,2 % à 15,2 %, comme indiqué dans le bulletin de notes du MSDE) : MCAP Math AS 18/19) tel que mesuré par l'évaluation MCAP Math 2021.	Justification + Raisonnement   On attend des élèves qu'ils justifient leur raisonnement pour toutes les réponses en utilisant le langage mathématique, qu'elles soient correctes ou incorrectes.	
2	RELA/ELA : Au cours de l'année scolaire 2021 - 2022, le pourcentage d'élèves obtenant des résultats satisfaisants ou supérieurs en troisième et cinquième année augmentera d'un point de pourcentage (de 15,9 % à 16,9 %, comme indiqué dans le bulletin du MSDE : MCAP ELA AS 18/19),	Mise en œuvre d'activités différenciées au centre + enseignement en petits groupes	

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

**Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I  
Sommaire exécutif AS 22-23**

	comme le montre l'évaluation MCAP ELA de 2021.		
3	Au cours de l'année scolaire 2022-2023, le pourcentage d'élèves qui ne sont pas chroniquement absents augmentera de 2 points de pourcentage, comme le montre le rapport de l'APEX de 2021.  Base de référence   Tous les élèves   ___ %		

Description du Titre I

Le plan de l'école visant à garantir que les parties prenantes externes (y compris les parents, les familles, les communautés et les autres partenaires) ont la possibilité d'apporter leur contribution et de participer à l'élaboration conjointe des plans de l'école.

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

**Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I**  
**Sommaire exécutif AS 22-23**

1.

En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de la manière dont un large éventail de parties prenantes (y compris les parents, le personnel de l'école et les membres de la communauté) ont eu et/ou auront l'occasion de participer à l'analyse des données au niveau de l'école afin d'identifier les besoins académiques de l'école et les causes profondes. Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

o Participation des parties prenantes à l'analyse des données

Les parties prenantes de l'école primaire de Princeton sont des membres précieux de la communauté scolaire et comprennent les parents, les élèves, le personnel et les membres de la communauté. Il est essentiel qu'ils aient la possibilité de faire entendre leur voix et de participer activement au processus d'amélioration de l'école. Leur contribution peut en fin de compte avoir un impact positif sur la trajectoire de notre programme d'enseignement.

Les réunions sur les données scolaires incluront

\* \*\*Réunions de l'équipe dirigeante |\*\* Les réunions de l'équipe de direction ont lieu chaque semaine et comprennent les chefs d'établissement, à savoir le principal, le principal adjoint, l'enseignant-chercheur en lecture, l'enseignant-chercheur en mathématiques, le conseiller scolaire professionnel, le responsable de l'enseignement spécialisé, le responsable de l'enseignement ESOL, le responsable du personnel scolaire et le coordonnateur de l'école communautaire. Au cours des réunions, les objectifs SMART sont passés en revue et les progrès accomplis dans la réalisation de ces objectifs sont discutés. Les ensembles de données quantitatives et qualitatives sont référencés pour s'assurer que les prochaines étapes sont fondées sur des preuves et appliquées intentionnellement.

\* \*\*Réunions de planification collaborative |\*\* A l'école primaire de Princeton, les éducateurs s'engagent une fois par semaine dans une planification collaborative spécifique au contenu. Il s'agit d'une opportunité structurée pour les enseignants de collaborer afin de prendre des décisions informées spécifiques au programme d'enseignement, afin d'avoir un impact positif sur la pratique et la performance des élèves. Les objectifs communs de la planification collaborative comprennent la planification des cours, l'examen du travail des élèves, le développement professionnel et la recherche de données. Souvent, les sessions sont animées par des enseignants responsables de l'enseignement avec le soutien de l'administration. Les animateurs sont tenus de faire preuve d'intentionnalité dans la conception et la mise en œuvre des sessions. Le cycle Planifier-Faire-Étudier-Agir (PDSA) est une méthode adoptée pour l'apprentissage orienté vers l'action.

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

**Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I**  
**Sommaire exécutif AS 22-23**

\* \*\*Réunions de l'association des parents d'élèves |\*\* Nous travaillons actuellement avec le directeur de l'engagement des parents afin d'identifier comment lancer cette initiative. Les réunions se tiendront tous les mois et les membres du personnel, les parents et les membres de la communauté sont encouragés à y participer. Les réunions sont animées par le conseil d'administration de la PTA et les initiatives de l'école sont partagées par les administrateurs. Nous passerons en revue les données de l'école, les décisions budgétaires, etc. \* Les promenades pédagogiques (avant, pendant et après) -\*\* Les promenades pédagogiques sont l'occasion de prendre le pouls de l'école en ce qui concerne le programme d'enseignement de l'école primaire de Princeton. Le retour d'information de la marche d'apprentissage n'est pas évaluatif et est discuté avec les équipes pédagogiques afin de réfléchir aux

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

**Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I  
Sommaire exécutif AS 22-23**

pratiques d'enseignement. Avant chaque promenade pédagogique, l'objectif est identifié et un lien est établi avec les données actuelles de l'école afin d'établir une corrélation avec les besoins scolaires identifiés et les causes profondes. Après les marches d'apprentissage, l'équipe en place discute des résultats et des recommandations et les transmet à l'équipe pédagogique pour la mise en œuvre des prochaines étapes.

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

## Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I Sommaire exécutif AS 22-23

2. En préparation du SY23, fournir une description détaillée de quand et comment un large éventail de parties prenantes (y compris les parents, le personnel de l'école et les membres de la communauté) ont fourni et/ou fourniront l'opportunité de donner leur avis sur le plan de performance actuel de l'école (Plan scolaire du Titre I). Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

o Participation des parties prenantes à l'équipe du SPP

Les parents auront de multiples occasions de donner leur avis sur le plan de performance de l'école. Au cours de ces périodes, les parents feront part de leurs commentaires et de leurs réactions par le biais d'une enquête. L'équipe de direction examinera les commentaires afin de prendre des décisions éclairées sur les programmes et les initiatives de l'école. Voici une liste des réunions au cours desquelles les parents pourront donner leur avis sur le SPP, les données de l'école et les prochaines étapes :

**\*\*Soirée de la rentrée scolaire |\*\*** Au cours de la soirée de rentrée scolaire, les parties prenantes découvriront le plan Titre I et la vue d'ensemble du SPP et recevront des mises à jour sur nos progrès académiques et les initiatives de l'école. Les parents et les membres de la communauté auront la possibilité de fournir un retour d'information par le biais d'enquêtes et/ou de formulaires de retour d'information et d'évaluations. Les suggestions seront discutées lors des réunions au niveau de l'école et des ajustements seront effectués si nécessaire.

**\*\*Sessions d'engagement des parents\*\*** | Les sessions d'engagement des parents se tiendront tous les mois. Parmi les exemples de sessions de formation des parents, citons la nuit des mathématiques, la nuit de l'alphabétisation, la nuit des STEM et la nuit de la transition. Au cours de ces sessions de formation, les parents auront l'occasion de s'informer sur les progrès des objectifs SMART de l'école et sur les résultats des données actuelles. Ils pourront également donner leur avis sur les objectifs du SPP et sur les progrès accomplis dans la réalisation de ces objectifs par le biais d'une enquête.

**\*\*Réunions de l'association des parents d'élèves -\*\*** Pendant AS 23, notre équipe travaille avec le Bureau de l'engagement des parents et des familles afin de lancer une nouvelle association des parents d'élèves. De plus amples informations sur l'avancement de ces tâches seront communiquées ultérieurement.

**\*\*Réunions du comité de pilotage des écoles communautaires |\*\*** Les réunions mensuelles des écoles communautaires répondront à toutes les préoccupations des parents et leur fourniront également des

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

**Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I  
Sommaire exécutif AS 22-23**

ressources scolaires et communautaires pour les aider pendant l'apprentissage à distance. Les parents recevront des mises à jour concernant les cours et les données actuelles et auront

l'occasion de contribuer à l'amélioration de nos pratiques.

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

**Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I**  
**Sommaire exécutif AS 22-23**

3. En préparation de l'AS 23, décrivez en détail les stratégies et/ou événements utilisés pour impliquer les parents et les familles dans l'élaboration conjointe du plan d'engagement des parents et des familles et du pacte école-parents de l'école. Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.
- o Contribution des parties prenantes sur le plan et le pacte PFE

Les parents donneront leur avis sur le plan d'engagement des parents et des familles et sur le pacte entre l'école et les parents par l'intermédiaire du site Web de l'école :

\* \*\*Sondages sur Google -\*\* Les parents et les familles seront encouragés à répondre à une enquête Google afin d'évaluer les besoins en matière d'événements familiaux et d'engagement. Le Pacte école-parents sera diffusé par le biais de différentes plateformes. Les parents et les familles pourront indiquer qu'ils ont pris connaissance du Pacte école-parents et qu'ils l'acceptent en utilisant un sondage Google. Une section de commentaires sera prévue pour permettre aux parties prenantes de faire part de leurs recommandations et de leurs préoccupations concernant les stratégies communes.

\* \*\*Réunion Zoom pour les parents -\*\* Une réunion Zoom pour les parents sera organisée pour partager avec les parents et les familles des informations spécifiques au plan d'engagement des parents et des familles et au pacte entre l'école et les parents.

La version finale du plan d'engagement des parents et des familles et du pacte entre l'école et les parents sera distribuée aux parents et aux familles lors des ateliers de parents, du Dojo de la classe et sur le site web de l'école.

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

**Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I**  
**Sommaire exécutif AS 22-23**

4. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de la manière dont les parents et les familles apportent leur contribution à l'utilisation de l'allocation du Titre I pour l'engagement des parents et des familles (PFE). Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

o Contribution des parties prenantes à l'allocation PFE

L'équipe de l'école discutera de l'allocation actuelle des parents au titre I lors des sessions d'engagement des parents et de notre réunion de contribution des parents au titre I qui se tiendra en mars 2023. Un formulaire de retour d'information/évaluation sera fourni aux parents pour qu'ils puissent faire part de leurs commentaires et de leurs suggestions. En outre, l'équipe de l'école organisera au printemps une réunion sur le budget (pour examiner le budget SBB ainsi que les fonds de subvention) au cours de laquelle les parents et les familles se familiariseront avec le processus SBB, Titre I et Plan de performance de l'école (SPP). Au cours de l'atelier, un budget fictif leur sera fourni afin que les familles puissent mieux comprendre comment les décisions sont prises. Ensuite, ils recevront l'allocation réelle pour l'académie et du temps leur sera accordé pour discuter des besoins du personnel et apporter leur contribution. Toutes les contributions seront discutées et prises en compte lors des réunions au niveau de l'école et les contributions des parents seront prises en compte dans les décisions futures, le cas échéant.

5. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de la manière dont les ressources étatiques, fédérales et locales sont combinées

pour maximiser l'impact sur les résultats des élèves (par exemple, les fonds du Titre I utilisés pour le transport afin de soutenir les programmes de formation continue financés par les subventions du titre III). Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

o Combiner les ressources pour avoir un impact sur les résultats

Actuellement, notre école utilise les budgets des SBB, du Titre I et des écoles communautaires. Les services de soutien du bureau central continueront d'être fournis par divers bureaux au sein des Écoles publiques du comté de Prince George. Des soutiens peuvent être fournis par les départements suivants ; Bureau régional, Titre I, ESOL, Ressources humaines, Technologie, Programme d'études et enseignement, Leadership exécutif et Écoles communautaires. Les équipes se réuniront pour discuter de la manière dont les services du bureau central peuvent aider le programme d'enseignement de l'école par le biais du développement professionnel, du financement, de l'accompagnement, du soutien aux leçons et de la mise en œuvre du suivi des étapes d'action du SPP.

*\* Veuillez contacter l'école pour obtenir des informations sur le plan de performance de l'école.*

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)