

**Un vistazo al anexo del plan de desempeño escolar de Título I
Resumen ejecutivo del AÑO
ESCOLAR 2022-2023**

Introducción

En consonancia con las metas y prioridades de las Escuelas Públicas del Condado de Prince George (PGCPS), el Plan de Desempeño Escolar (SPP) permite un proceso de mejora escolar transparente y colaborativo centrado en el rendimiento estudiantil.

En el año escolar 2022-2023, se desarrolló un anexo al Plan de Desempeño Escolar como continuación del trabajo detallado y la planificación que se llevó a cabo en los años anteriores. El anexo al SPP se centra en que las escuelas participen en ciclos de investigación disciplinados mediante el uso del modelo Planificar, Hacer, Estudiar, Actuar. Mediante el uso exitoso del modelo Planificar, Hacer, Estudiar, Actuar, las escuelas pueden planificar, evaluar y estudiar las acciones de mejora escolar para influir en el rendimiento estudiantil y las prácticas de los maestros.

Perfil de la escuela			
Plan de desempeño escolar		Código de la escuela	Designación de la escuela
Nombre de la escuela	ESCUELA PRIMARIA PRINCETON	0619	
Dirección de la escuela	6101 BAXTER DR, CAMP SPRINGS MD 20746		
Sistema escolar local (LSS)	Escuelas Públicas del Condado de Prince George		
Grados a los que se les prestan servicios	00K - 05C		
Nombre del director	Jessica Coley		
Correo electrónico del director	jessica.coley@pgcps.org		
Número de teléfono de la escuela	3017027650		
Nombre del supervisor del director	Hardy, Sheena		

Las palabras en tinta roja indican el requisito estatal de MSDE para el apoyo específico y la mejora (TSI, por su sigla en inglés) de las escuelas.

**Un vistazo al anexo del plan de desempeño escolar de Título I
Resumen ejecutivo del AÑO
ESCOLAR 2022-2023**

Correo electrónico del supervisor del director	Sheena.Hardy@pgcps.org	
Visión y misión de la escuela		
Visión	Una escuela culturalmente sensible que forma aprendices distinguidos, líderes, voces de justicia social y defensores de la humanidad para el mundo de hoy, mañana y siempre.	
Misión	Ofrecer una experiencia educativa transformadora anclada por la excelencia en la equidad– desarrollando competencias aptas para el siglo XXI y permitiendo que el brillo único de cada estudiante florezca, con el fin de construir comunidades empoderadas y un mundo más inclusivo y justo.	
Metas SMART (por su sigla en inglés) (Una aspiración específica que sirve de punto focal para los esfuerzos de mejora colectiva. S - específico; M - medible; A - alcanzable; R - realista; T - límite de tiempo.)	Estrategia (Una técnica/área de enfoque que los equipos escolares usarán para abordar las metas SMART). -	Intervención TSI
1	Matemáticas: durante el año escolar 2022-2023, el porcentaje de estudiantes de 3. ° a 5. ° grado con puntuación de nivel competente o superior aumentará en un (1) punto porcentual (14.2 % a 15.2 % según la boleta de calificaciones de MSDE: MCAP de Matemáticas del año escolar 2018-19), según lo medido por el MCAP Matemáticas de 2021.	Justificación + Razonamiento Expectativa de que los estudiantes justifiquen su razonamiento para todas las respuestas usando lenguaje matemático, ya sea correcto o incorrecto.

Las palabras en tinta roja indican el requisito estatal de MSDE para el apoyo específico y la mejora (TSI, por su sigla en inglés) de las escuelas.

**Un vistazo al anexo del plan de desempeño escolar de Título I
Resumen ejecutivo del AÑO
ESCOLAR 2022-2023**

2	<p>RELA/ELA: durante el año escolar 2021 - 2022, el porcentaje de estudiantes de 3.º a 5.º grado con puntuación de nivel competente o superior aumentará en un (1) punto porcentual (15.9 % a 16.9 % según la boleta de calificaciones de MSDE: MCAP de ELA del año escolar 18-19, según lo medido por la evaluación MCAP ELA de 2022.</p>	<p>Implementación de actividades diferenciadas del centro + instrucción en grupos pequeños</p>	
3	<p>: Durante el año escolar 2022-2023, el porcentaje de estudiantes que no se ausentan crónicamente aumentará en 2 puntos porcentuales, según lo medido por el Informe APEX de 2021.</p> <p>Punto de referencia Todos los estudiantes ____ %</p>		

Narrativa del Título I

El plan de la escuela para garantizar que las partes interesadas externas (incluido los padres, las familias, comunidades y otros colaboradores) tengan la oportunidad para proporcionar comentarios y participar en el desarrollo conjunto de los planes escolares.

Las palabras en tinta roja indican el requisito estatal de MSDE para el apoyo específico y la mejora (TSI, por su sigla en inglés) de las escuelas.

**Un vistazo al anexo del plan de desempeño escolar de Título I
Resumen ejecutivo del AÑO
ESCOLAR 2022-2023**

1. En preparación para el año escolar 2023, proporcione una descripción detallada de como una amplia gama de partes interesadas (incluidos los padres, el personal escolar y los miembros de la comunidad) tuvieron/tendrán la oportunidad de participar en los análisis de datos a nivel escolar para identificar las necesidades académicas de la escuela y causas fundamentales de las mismas. Incluya cómo se ha recopilado/se recopilará la evidencia de este proceso a nivel escolar.

o Participación de las partes interesadas en el análisis de datos.

Las partes interesadas de la Escuela Primaria Princeton son miembros valiosos de la comunidad escolar e incluyen; padres, estudiantes, personal y miembros de la comunidad. Es esencial que se les brinde oportunidades para ofrecer su voz y participar activamente en el proceso de mejora escolar. En última instancia, su aporte tiene la capacidad de impactar positivamente la trayectoria de nuestro programa de instrucción.

Las reuniones de datos escolares incluirán:

* **Reuniones del equipo de liderazgo |** Las reuniones del equipo de liderazgo se llevan a cabo semanalmente e incluyen líderes escolares que incluyen al director, subdirector, ILT de lectura, entrenador de datos, consejero escolar profesional, presidente de educación especial, presidente de ESOL, coordinador de asuntos estudiantiles y coordinador de escuelas comunitarias. Durante las reuniones, se revisan las metas SMART y se discute el progreso hacia el logro de dichas metas. Se hace referencia a los conjuntos cuantitativos y cualitativos para garantizar que los próximos pasos se basen en la evidencia y se hagan cumplir intencionalmente.

* **Reuniones de planificación colaborativa |** En la Escuela Primaria Princeton, los educadores participan en la planificación colaborativa específica del contenido una vez a la semana, que es una oportunidad estructurada para que los maestros colaboren para tomar decisiones informadas específicas del programa de instrucción, a fin de impactar positivamente la práctica y rendimiento de los estudiantes. Los objetivos comunes para la planificación colaborativa incluyen; planificación de lecciones, examen del trabajo de los estudiantes, desarrollo profesional y consulta de datos. A menudo, las sesiones son facilitadas por maestros principales de instrucción con el apoyo de la administración. Se requiere que los facilitadores sean intencionales en el diseño e implementación de las sesiones. El ciclo Planificar, Hacer, Estudiar, Actuar. (PDSA, por su sigla en inglés) es un método adoptado de aprendizaje orientado a la acción.

* **Reuniones de la Asociación de Padres y Maestros |** Actualmente estamos trabajando con el Director de Participación de los Padres para identificar cómo impulsar esta iniciativa. Las reuniones se llevarían a cabo

Las palabras en tinta roja indican el requisito estatal de MSDE para el apoyo específico y la mejora (TSI, por su sigla en inglés) de las escuelas.

**Un vistazo al anexo del plan de desempeño escolar de Título I
Resumen ejecutivo del AÑO
ESCOLAR 2022-2023**

mensualmente y se alienta a los miembros del personal, padres y miembros de la comunidad a asistir. Las reuniones son facilitadas por la Junta Ejecutiva de la PTA y las iniciativas escolares son compartidas por los Administradores. Revisaríamos los datos de la escuela, las decisiones presupuestarias, etc. * **Recorridos de aprendizaje (antes, durante, después) -** Los recorridos de aprendizaje ofrecen una oportunidad para que haya un chequeo de pulso en toda la escuela específico para el programa de instrucción en la Escuela Primaria Princeton. La retroalimentación recogida del recorrido de aprendizaje no es evaluativa y se discute con los equipos de instrucción para reflexionar sobre nuestras prácticas de instrucción.

Las palabras en tinta roja indican el requisito estatal de MSDE para el apoyo específico y la mejora (TSI, por su sigla en inglés) de las escuelas.

**Un vistazo al anexo del plan de desempeño escolar de Título I
Resumen ejecutivo del AÑO
ESCOLAR 2022-2023**

- Antes de cada recorrido de aprendizaje, se identifica el propósito y se hace una conexión con los datos actuales a nivel escolar para hacer una correlación con las necesidades académicas identificadas y sus causas fundamentales. Después de los recorridos de aprendizaje, el equipo establecido discute los hallazgos y las recomendaciones, y estas se comparten con el equipo de instrucción para implementar los próximos pasos.

Las palabras en tinta roja indican el requisito estatal de MSDE para el apoyo específico y la mejora (TSI, por su sigla en inglés) de las escuelas.

Un vistazo al anexo del plan de desempeño escolar de Título I
Resumen ejecutivo del AÑO
ESCOLAR 2022-2023

2. En preparación para el año escolar 2023, proporcionaremos una descripción detallada de cómo una amplia gama de partes interesadas (incluidos los padres, las familias y los miembros de la comunidad) tuvieron/tendrán la oportunidad de dar su opinión sobre el Plan de desempeño escolar actual (Plan a nivel escolar de Título I). Incluya cómo se ha recopilado/se recopilará la evidencia de este proceso a nivel escolar.

o Participación de las partes interesadas en el equipo SPP

Las familias tendrán varias oportunidades de dar su opinión sobre el Plan de desempeño escolar. Durante estos momentos, los padres proporcionarán información y comentarios a través de una encuesta. El equipo de liderazgo revisará los comentarios para tomar decisiones informadas sobre programas e iniciativas escolares. La siguiente es una lista de reuniones en las que los padres podrán dar su opinión sobre el SPP, los datos de la escuela y los próximos pasos:

****Noche de regreso a clases |**** Durante la noche de regreso a clases, las partes interesadas aprenderán sobre el Plan de Título I y la descripción general del SPP, y recibirán actualizaciones sobre nuestro progreso académico y las iniciativas escolares. Los padres y los miembros de la comunidad tendrán la oportunidad de brindar retroalimentación mediante encuestas o formularios de retroalimentación y evaluaciones para ofrecer comentarios. Las sugerencias se discutirán durante las reuniones a nivel escolar y se realizarán los ajustes correspondientes.

****Sesiones de participación de los padres**** | Las sesiones de participación de los padres se llevarán a cabo mensualmente. Ejemplos de nuestras sesiones de capacitación para padres incluyen Noche de matemáticas, Noche de alfabetización, Noche STEM y Noche de transición. Durante estas sesiones de capacitación, los padres tendrán la oportunidad de conocer el progreso de las metas SMART de la escuela y los hallazgos de datos actuales. También podrán brindar sus comentarios sobre los objetivos del SPP y el progreso de esos objetivos a través de una encuesta.

****Reuniones de la Asociación de Padres y Maestros -**** Durante el año escolar 2023, nuestro equipo está trabajando con la Oficina de Participación de Padres y Familias para lanzar una nueva PTA. Próximamente se brindarán detalles adicionales sobre el progreso de estas tareas.

****Reuniones del Comité Directivo de las Escuelas Comunitarias |**** Las reuniones mensuales de las escuelas comunitarias abordarán cualquier inquietud que tengan los padres y también les brindarán a los padres recursos escolares y comunitarios para apoyarlos durante el aprendizaje a distancia. Los padres recibirán

Las palabras en tinta roja indican el requisito estatal de MSDE para el apoyo específico y la mejora (TSI, por su sigla en inglés) de las escuelas.

**Un vistazo al anexo del plan de desempeño escolar de Título I
Resumen ejecutivo del AÑO
ESCOLAR 2022-2023**

actualizaciones relacionadas con datos y asuntos académicos actuales y tendrán la oportunidad de hacer comentarios para mejorar nuestra práctica.

Las palabras en tinta roja indican el requisito estatal de MSDE para el apoyo específico y la mejora (TSI, por su sigla en inglés) de las escuelas.

3. **Un vistazo al anexo del plan de desempeño escolar de Título I
Resumen ejecutivo del AÑO
ESCOLAR 2022-2023**

En preparación para el año escolar 2023, proporcione una descripción detallada de las estrategias y/o eventos que se utilizan para involucrar a padres y familias en el desarrollo del Plan de participación de padres y familias de la Escuela y el Convenio entre la escuela y los padres. Incluya cómo se ha recopilado/se recopilará la evidencia de este proceso a nivel escolar. o Comentarios de las partes interesadas sobre el Plan de participación de padres y familias de la escuela (PFE) y el Convenio entre la escuela y los padres.

Los padres darán su opinión sobre el Plan de participación de padres y familias y el Convenio entre la escuela y los padres mediante:

- * ****Encuestas de Google -**** Se animará a los padres y a las familias a llenar una encuesta de Google, una evaluación de necesidades para los eventos familiares y de participación. El Convenio entre la escuela y los padres se compartirá a través de varias plataformas. Los padres y las familias podrán indicar que han revisado y que aceptan el Convenio entre la escuela y los padres mediante una encuesta de Google. Habrá una sección de comentarios para que las partes interesadas compartan recomendaciones e inquietudes relacionadas con las estrategias compartidas.
- * ****Reunión de padres por Zoom -**** Se realizarán reuniones de padres por Zoom y presenciales para compartir información con los padres y las familias específicas del Plan de participación de padres y familias y el Convenio entre la escuela y los padres.

Las copias finales del Plan de participación de los padres y la familia y el Convenio entre la escuela y los padres se distribuirán en Class Dojo y se subirán al sitio web de la escuela.

Las palabras en tinta roja indican el requisito estatal de MSDE para el apoyo específico y la mejora (TSI, por su sigla en inglés) de las escuelas.

**Un vistazo al anexo del plan de desempeño escolar de Título I
Resumen ejecutivo del AÑO
ESCOLAR 2022-2023**

4. En preparación para el año escolar 2023, proporcione una descripción detallada de cómo los padres y las familias brindan información sobre cómo se utilizará la asignación del Título I de Participación de Padres y Familias (PFE). Incluya cómo se ha recopilado/se recopilará la evidencia de este proceso a nivel escolar.

o Comentarios de las partes interesadas sobre la asignación del Plan de participación de padres (PFE)

El equipo escolar discutirá la asignación de fondos actual de padres del Título I durante las Sesiones de participación de los padres y nuestra Reunión de aportes de los padres del Título I que se llevará a cabo en marzo de 2023. Los padres recibirán un formulario de retroalimentación/evaluación para hacer comentarios y ofrecer aportes. Además, en la primavera de 2023, el equipo escolar llevará a cabo una reunión presupuestaria (para revisar el presupuesto basado en el número de estudiantes [SBB, por su sigla en inglés] y los fondos de las subvenciones) en la que los padres y las familias aprenderán sobre el SBB, el Título I y el proceso del Plan de desempeño escolar (SPP). Durante el taller, las familias recibirán un simulacro de presupuesto para practicar, con el fin de que puedan entender mejor cómo se toman las decisiones. Luego, se les dará la cantidad verdaderamente asignada para los asuntos académicos y se les dará tiempo para discutir las necesidades del personal y dar su opinión. Todos los aportes se discutirán y se tendrán en cuenta durante las reuniones a nivel escolar, y los comentarios de los padres se tendrán en cuenta en las decisiones futuras, según sea pertinente.

5. En preparación para el año escolar 2023, proporcione una descripción detallada de cómo se combinan los recursos estatales, federales y locales para maximizar el impacto en el rendimiento de los estudiantes (por ejemplo, los fondos del Título I utilizados para el transporte para apoyar los programas de Oportunidad de Aprendizaje Prolongado financiados a través de fondos de subvención del Título III). Incluya cómo se ha recopilado/se recopilará la evidencia de este proceso a nivel escolar.

Las palabras en tinta roja indican el requisito estatal de MSDE para el apoyo específico y la mejora (TSI, por su sigla en inglés) de las escuelas.

**Un vistazo al anexo del plan de desempeño escolar de Título I
Resumen ejecutivo del AÑO
ESCOLAR 2022-2023**

o Combinación de recursos para influir en el rendimiento

Actualmente, nuestra escuela utiliza presupuestos de SBB, Título I y escuelas comunitarias. Los servicios de apoyo de la oficina central continuarán brindándose desde varias oficinas dentro de las Escuelas Públicas del Condado de Prince George. Los siguientes departamentos podrán brindar apoyo: Oficina de Área I, Título I, ESOL, Recursos Humanos, Tecnología, Currículo e Instrucción, Liderazgo Ejecutivo y Escuelas Comunitarias. Los equipos se reunirán para discutir cómo los servicios de la Oficina Central pueden ayudar al programa de instrucción escolar a través de capacitación profesional, financiación, orientación, apoyo a las lecciones e implementación de la supervisión de los pasos de acción del SPP.

** Por favor, comuníquese con la escuela para obtener información sobre el Plan de desempeño escolar.*

Las palabras en tinta roja indican el requisito estatal de MSDE para el apoyo específico y la mejora (TSI, por su sigla en inglés) de las escuelas.