

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I Sommaire exécutif AS 22-23

Introduction

En accord avec les objectifs et les priorités des Écoles publiques du comté de Prince George (PGCPS), le Plan de performance scolaire (SPP) permet un processus d'amélioration scolaire transparent et collaboratif, axé sur la performance des élèves.

Un addendum au plan de performance de l'école a été élaboré au cours de l'année scolaire (AS) 2022-2023 dans le prolongement du travail et de la planification détaillée réalisés au cours des années précédentes. L'addendum au SPP invite les écoles à s'engager dans des cycles de recherche disciplinés en utilisant la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir. Grâce à l'utilisation réussie de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir, les écoles sont en mesure de planifier, d'évaluer et d'étudier les actions d'amélioration de l'école afin d'avoir un impact sur les résultats des élèves et la pratique des enseignants.

Profil de l'école			
Plan de performance de l'École primaire Riverdale		Code de l'école	Désignation de l'école
Nom de l'école	ÉCOLE PRIMAIRE DE RIVERDALE	1901	
Adresse de l'école	5006 RIVERDALE RD, RIVERDALE MD 20737		
Système scolaire local (LSS)	Écoles publiques du comté de Prince George		
Classes desservies	00 Maternelle - 05e année		
Nom de la directrice	Natiqna Riley		
Adresse électronique de la directrice	natiqna.riley@pgcps.org		
Téléphone de l'école	3019851850		
Nom du superviseur principal	Brown, Niki Tiara		
Courriel du superviseur principal	Niki.Brown@pgcps.org		
Vision et mission de l'école			

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif AS 22-23

Vision	Les parties prenantes de Riverdale recevront R- Une instruction Rigoureuse motivée par les données E- Une communication efficace grâce à la collaboration S - Un climat Sécurisé, bienveillant et positif
Mission	Mission Les parties prenantes de Riverdale collaboreront pour développer l'alphabétisation aujourd'hui afin de préparer tous les élèves à l'université et aux carrières de demain.

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif AS 22-23

	<p align="center">Objectifs SMART</p> <p>(Une aspiration ciblée qui sert de point focal aux efforts d'amélioration collectifs. S - spécifique; M - mesurable; a - réalisable ; R - réaliste ; T - limité dans le temps.)</p>	<p align="center">Stratégie</p> <p>(Une technique/un domaine d'intérêt que les équipes scolaires utiliseront pour atteindre l'objectif SMART). Objectif.)</p>	<p align="center">Intervention TSI</p>
1	<p>Mathématiques : Au cours de l'année scolaire 2022-2023, le pourcentage d'élèves obtenant des résultats satisfaisants ou supérieurs augmentera de <u>7</u> points de pourcentage, tel que mesuré par l'évaluation du MCAP 2023 dans les classes 3 à 5, à partir de l'administration du MCAP 2022 pour les mathématiques.</p>	<p>Créer des cadres de phrases - Niveaux WIDA</p>	
2	<p>RELA/ELA : Objectifs SMART 2 : Au cours de l'année scolaire 2022-2023, le pourcentage d'élèves obtenant des résultats satisfaisants ou supérieurs augmentera de <u>10</u> points de pourcentage, tel que mesuré par l'évaluation du MCAP 2023 en 3-5e année par rapport à l'administration du MCAP ELA 2022.</p>	<p>Pendant l'enseignement RELA en petits groupes, les enseignants utilisent des leçons ciblées dirigées par l'enseignant à partir des leçons d'intervention recommandées par le comté (iReady (K-5), Lexia (K-3), Really Great Reading (K-2), ou Phonétique de référence (-3-5) telles qu'identifiées à l'aide des rapports de données de classe des programmes en ligne et des évaluations informelles de l'enseignant.</p>	
3	:		

Description du Titre I

Le plan de l'école visant à garantir que les parties prenantes externes (y compris les parents, les familles, les communautés et les autres partenaires) ont la possibilité d'apporter leur contribution et de participer à l'élaboration conjointe des plans de l'école.

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I Sommaire exécutif AS 22-23

1. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de la manière dont un large éventail de parties prenantes (y compris les parents, le personnel de l'école et les membres de la communauté) ont eu et/ou auront l'occasion de participer à

l'analyse des données au niveau scolaire, afin d'identifier les besoins académiques de l'école et les causes profondes. Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

o Participation des parties prenantes à l'analyse des données

Afin de soutenir les domaines d'intervention de l'ESOL, de l'alphabétisation et du calcul, notre école continuera à mettre en œuvre les stratégies et les opportunités suivantes pour que les enseignants soient impliqués dans les données, le dialogue et la prise de décision lors des réunions suivantes, telles que la planification collaborative, l'équipe de direction de l'école, le SPMT, la rentrée des classes, le comité de direction de l'école communautaire et les réunions de niveau scolaire.

2. En préparation du SY23, fournir une description détaillée de quand et comment un large éventail de parties prenantes (y compris les parents, le personnel de l'école et les membres de la communauté) ont fourni et/ou fourniront l'opportunité de donner leur avis sur le plan de performance actuel de l'école (Plan scolaire du Titre I). Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

o Participation des parties prenantes à l'équipe du SPP

L'équipe de planification et de gestion de l'école (SPMT) assurera la gestion et le suivi de la mise en œuvre du programme Titre I tout au long de l'année en se réunissant le troisième mercredi de chaque mois. L'équipe de planification et de gestion de l'école est composée du principal, du principal adjoint, des responsables de niveau et de département, de l'assistant chargé de la participation des parents, d'un représentant des spécialistes, des parents et des partenaires de la communauté. Tous les membres du personnel sont invités à participer aux réunions. Après chaque réunion, les présidents rencontrent leurs équipes respectives pour discuter du plan scolaire lors de la planification régulière de l'équipe collaborative. Au cours de cette réunion, les membres de l'équipe ont la possibilité de donner leur avis sur le plan scolaire. Les parents se sont exprimés verbalement au cours du processus. Les informations ont été enregistrées par un preneur de notes. L'équipe de direction s'appuie sur les informations et les commentaires des acteurs de la communauté pour prendre des décisions à l'échelle de l'école.

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif AS 22-23

3. En préparation de l'AS 23, décrivez en détail les stratégies et/ou événements utilisés pour impliquer les parents et les familles dans l'élaboration conjointe du plan d'engagement des parents et des familles et du pacte école-parents de l'école. Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

- o Contribution des parties prenantes sur le plan et le pacte PFE

Afin de s'assurer que les parents, les familles et les parties prenantes de la communauté sont impliqués dans le développement de notre plan d'engagement des parents du Titre I et de notre contrat d'école à la maison, les opportunités suivantes sont annoncées et disponibles pour que les différents membres soient impliqués dans notre plan afin de s'assurer que de multiples voix soient entendues. Le pacte parental a été transmis via Class dojo à chaque compte de parent et est disponible sur le site web de l'école.

4. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de la manière dont les parents et les familles apportent leur contribution à l'utilisation de l'allocation du Titre I pour l'engagement des parents et des familles (PFE). Indiquez comment les preuves de ce processus a été/sera

ont été/seront collectées au niveau de l'école.

- o Contribution des parties prenantes à l'allocation PFE

Des informations ont été communiquées aux parents au printemps 2022. Les parents ont assisté à une séance d'information sur la manière dont les budgets sont élaborés. Les parents ont ensuite reçu un questionnaire leur permettant de donner leur avis sur la répartition pour l'année scolaire à venir. Pour les parents qui se sont exprimés verbalement, un preneur de notes a été en mesure d'enregistrer leurs pensées et leurs idées. Pour les familles qui n'ont pas pu se rendre sur place, des informations ont également été communiquées par l'intermédiaire de Class Dojo.

5. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de la manière dont les ressources étatiques, fédérales et locales sont combinées pour maximiser l'impact sur les résultats des élèves (par exemple, les fonds du Titre I utilisés pour le transport afin de soutenir les programmes d'Opportunité d'apprentissage prolongé financés par les fonds de la subvention du Titre III). Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

- o Combiner les ressources pour avoir un impact sur les résultats

Afin de maximiser les sources de financement pour RES, le financement EBB a été utilisé pour fournir des ressources au personnel, aux élèves et aux familles. Financement du titre I pour AS 23, ateliers pour les parents avec des ressources, ELO pour ESOL, fournitures pour les enseignants et les élèves, et conférences pour certains membres de l'équipe.

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif AS 22-23

** Veuillez contacter l'école pour obtenir des informations sur le plan de performance de l'école.*

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées
(TSI en anglais)