

**Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif AS 22-23**

Introduction

En accord avec les objectifs et les priorités des Écoles publiques du comté de Prince George (PGCPS), le Plan de performance scolaire (SPP) permet un processus d'amélioration scolaire transparent et collaboratif, axé sur la performance des élèves.

Profil de l'école			
Plan de performance de l'École primaire Springhill Lake		Code de l'école	Désignation de l'école
Nom de l'école	ÉCOLE PRIMAIRE SPRINGHILL LAKE	2113	
Adresse de l'école	6060 SPRINGHILL DR, GREENBELT MD 20770		
Système scolaire local (LSS)	Écoles publiques du comté de Prince George		
Classes desservies	00 Maternelle - 05e année		
Nom de la directrice	Trena Wilson		
Adresse électronique de la directrice	DNU_Trena0.Wilson@pgcps.org		
Téléphone de l'école	3015135996		
Nom du superviseur principal	Brown, Niki Tiara		
Courriel du superviseur principal	Niki.Brown@pgcps.org		
Vision et mission de l'école			

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif AS 22-23

Vision	Springhill Lake s'engage à faire en sorte que chaque élève réalise son potentiel individuel dans un environnement sûr, positif et stimulant. Nous préparerons les élèves à l'université et à la carrière en les immergeant dans un enseignement rigoureux qui est mis en œuvre grâce à la technologie, un enseignement et un apprentissage efficaces et de qualité, des expériences sur le terrain et des partenariats permanents avec les parents et la communauté.
Mission	Nous préparerons les élèves à l'université et à la carrière en les immergeant dans un enseignement rigoureux qui est mis en œuvre grâce à la technologie, un enseignement et

Un addendum au plan de performance de l'école a été élaboré au cours de l'année scolaire (AS) 2022-2023 dans le prolongement du travail et de la planification détaillée réalisés au cours des années précédentes. L'addendum au SPP invite les écoles à s'engager dans des cycles de recherche disciplinés en utilisant la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir. Grâce à l'utilisation réussie de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir, les écoles sont en mesure de planifier, d'évaluer et d'étudier les actions d'amélioration de l'école afin d'avoir un impact sur les résultats des élèves et la pratique des enseignants.

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif AS 22-23

un apprentissage efficaces et de qualité, des expériences sur le terrain et des partenariats permanents avec les parents et la communauté.

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

**Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif AS 22-23**

<p align="center">Objectifs SMART</p> <p>(Une aspiration ciblée qui sert de point focal aux efforts d'amélioration collectifs. S - spécifique ; M - mesurable; a - réalisable ; R - réaliste ; T - limité dans le temps.)</p>	<p align="center">Stratégie</p> <p>(Une technique/un domaine d'intérêt que les équipes scolaires utiliseront pour atteindre l'objectif SMART). Objectif.)</p>	<p align="center">Intervention TSI</p>
<p>1 Mathématiques : Au cours de l'année scolaire 2022-2023, le pourcentage d'élèves obtenant un score égal ou supérieur à la moyenne augmentera de 6 %, comme le montre l'évaluation MCAP en mathématiques de 2022.</p>	<p>Les trois stratégies caractéristiques du programme de base de mathématiques de PGCPs</p>	<p>Les enseignants se concentreront sur trois des normes de pratique des mathématiques pendant l'enseignement : CCSS.MATH.PRACTICE.MP2 Reasonner de façon abstraite et quantitative. CCSS.MATH.PRACTICE.MP3 Donner des arguments viables et critiquer le raisonnement des autres. CCSS.MATH.PRACTICE.MP4 Créer des modèles avec les mathématiques.</p>

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

**Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif AS 22-23**

2	<p>RELA/ELA : Au cours de l'année scolaire 2022-2023, le pourcentage d'élèves obtenant un score égal ou supérieur à la moyenne augmentera de 5 %, comme le montre l'évaluation MCAP ELA de 2023.</p> <p>Base de référence 2022 : Objectif 2023 : Connection TSI Groupe TSI : Au cours de l'année scolaire 22/23, le pourcentage d'élèves blancs obtenant des résultats satisfaisants ou supérieurs augmentera</p>	Cartographie à rebours	
	de 3 %, comme l'indique l'évaluation RELA du MCAP de l'année scolaire 22.		
3	:		

Description du Titre I

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif AS 22-23

1. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de la manière dont un large éventail de parties prenantes (y compris les parents, le personnel de l'école et les membres de la communauté) ont eu et/ou auront l'occasion de participer à l'analyse des données au niveau de l'école afin d'identifier les besoins académiques de l'école et les causes profondes. Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

o Participation des parties prenantes à l'analyse des données

Le personnel de Springhill Lake se compose de nombreuses équipes pédagogiques et de classes. Notre équipe de niveau s'est réunie à la fin de l'année scolaire précédente pour analyser les données qui ont conduit au placement stratégique des élèves, des ressources et des programmes. Les équipes de niveau et d'enseignement participent à des réunions hebdomadaires de planification collaborative au cours desquelles les données sont analysées par le biais de nos protocoles de planification collaborative-Plan-Étude-Action, du travail des élèves, des données d'évaluation, de l'assiduité, du RTI, etc. Nous organisons également des réunions trimestrielles sur l'utilisation des données afin d'élaborer des conclusions et des réflexions qui permettent de comprendre les besoins de notre école et certaines des causes profondes des difficultés rencontrées par les élèves.

Des programmes de soutien et des interventions sont continuellement mis en œuvre pour favoriser la réussite des élèves. À la fin et au début de l'année scolaire, les données par niveau ont été partagées et discutées au sein de l'équipe à des fins d'articulation. Un examen de la discussion a eu lieu, ainsi que de nouvelles informations, avec chaque équipe de niveau scolaire.

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I Sommaire exécutif AS 22-23

Lorsque les parties prenantes ne sont pas en mesure d'assister à ces réunions, elles communiquent avec le directeur par courrier électronique et en personne pour discuter des besoins de l'école alignés sur les données et des façons dont elles peuvent soutenir ces besoins. Au cours de l'année scolaire 2021-2022, les Learning Walks ont été organisées tous les trimestres avec la participation de divers bureaux de district, notamment Titre I, ESOL, C&I et Éducation spéciale. Au cours de ces promenades, les pratiques pédagogiques sont observées, les données sont discutées et des recommandations sont formulées.

Le plan de l'école visant à garantir que les parties prenantes externes (y compris les parents, les familles, les communautés et les autres partenaires) ont la possibilité d'apporter leur contribution et de participer à l'élaboration conjointe des plans de l'école.

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I Sommaire exécutif AS 22-23

2. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de quand et comment un large éventail de parties prenantes (y compris les parents, le personnel de l'école et les membres de la communauté) ont fourni et/ou fourniront l'opportunité de donner leur avis sur le plan de performance actuel de l'école (Plan scolaire du Titre I). Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

o Participation des parties prenantes à l'équipe du SPP

Les discussions sur les données animent nos réunions de planification scolaire. Le directeur implique tous les membres du personnel dans l'analyse des données d'évaluation. Les discussions sur l'analyse des données sont entamées lors des **réunions du personnel**, **de la planification collaborative**, **de l'utilisation des données** **des réunions, SPMT, SPED, ESOL, des réunions de niveau et des réunions sur le contenu. ** L'une des choses que l'on attend des enseignants dans le processus d'analyse des données est d'approfondir le processus. Les enseignants sont encouragés à aller plus loin pour obtenir des informations supplémentaires qui pourraient donner une idée plus claire de l'origine du problème lorsque des inquiétudes apparaissent. Bien que les données soient essentielles au dialogue, le processus de recherche collaborative permet d'améliorer l'enseignement et les performances des élèves. **Les enseignants de la maternelle à la cinquième année se réuniront chaque semaine pendant 45 minutes pour planifier le contenu en collaboration** en utilisant les données des élèves, des échantillons de travaux d'élèves et en concevant des plans de cours. Le modèle PSDA (Planifier, Étudier, Faire, Agir) guidera la planification collaborative. La planification comprendra l'examen d'échantillons de travaux d'élèves et de pratiques d'enseignants afin d'analyser la cause profonde et le problème. Les tendances des données sont utilisées pour comprendre les forces et les faiblesses des élèves et permettent aux enseignants de décider des stratégies de ré-enseignement ou des leçons à venir. Les enseignants fourniront des informations sur les succès et les obstacles rencontrés au cours de cette période. L'équipe de planification et de gestion de l'école se réunira le **deuxième mardi de chaque mois**. Le SPMT à Springhill Lake E.S. comprend le directeur, le directeur adjoint, l'éducation spéciale Coordinateur, présidents de niveau (7), présidents de domaine et de département (7), coordinateur de l'école communautaire et PEA. Calendrier principal électronique placé sur le site Google de SHL

- * Séances mensuelles de recherche de données en collaboration (analyse du travail des élèves, création d'évaluations communes)
- * Réunion hebdomadaire de planification de l'enseignement au niveau de la classe
- * Université de Springhill Lake : Développement professionnel en milieu scolaire

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif AS 22-23

* L'administration rencontre les partenaires scolaires selon les besoins, en face à face ou par le biais de bases de données électroniques. Des discussions ont lieu tous les trimestres et toutes les notes de la SPMT sont envoyées aux partenaires. Les réactions des parties prenantes sont partagées lors des réunions de la SPMT. Si le retour d'information correspond aux données et aux besoins scolaires de l'école, des initiatives ont été créées dans le cadre de notre plan SPP, le cas échéant. Par exemple, au cours de l'année scolaire 20, nous avons augmenté le nombre de personnes de soutien dans le bloc d'alphabétisation au niveau de la maternelle, sur la base du retour d'information et des données issues des discussions sur les parcours d'apprentissage.

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I Sommaire exécutif AS 22-23

3. En préparation de l'AS 23, décrivez en détail les stratégies et/ou événements utilisés pour impliquer les parents et les familles dans l'élaboration conjointe du plan d'engagement des parents et des familles et du pacte école-parents de l'école. Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.
- o Contribution des parties prenantes sur le plan et le pacte PFE

Notre comité de participation des parents a organisé des séances d'information mensuelles à l'intention des parents pendant les heures du soir afin de tenir compte des horaires de travail variés de notre communauté scolaire. Nous fournissons aux parents des informations sur les données d'évaluation à l'échelle de l'école, les programmes d'enseignement au sein de notre école et divers sujets pour aider à éduquer les parents et à soutenir la croissance des élèves. Les réunions mensuelles de parents d'élèves ont permis à ces derniers de faire part de leurs réactions et de leurs commentaires sur la politique des parents d'élèves du titre I et sur le contrat entre l'école et la maison. Les parents ont fourni ces informations par le biais d'enquêtes, dont les résultats ont été pris en compte pour les futures séances de l'Heure de vérité et communiqués au personnel lors des réunions de la SPMT et des annonces hebdomadaires.

Nous avons organisé une nuit des mathématiques pour enseigner aux parents les concepts et la manière d'intégrer les mathématiques dans des situations authentiques et réelles. Le personnel, les parents et les élèves ont participé à des jeux et à des activités renforçant les normes de base communes à différents niveaux scolaires. Le plan pour l'ensemble de l'école sera présenté lors des réunions de parents tout au long de l'année, avec l'aide de l'assistant chargé de la participation des parents. En outre, le programme sera disponible sur le site web de l'école et sur le Class Dojo, offrant ainsi la possibilité d'apporter sa contribution. Au cours de ces occasions, les parents et les familles examineront le plan et seront informés de l'avancement des initiatives et des activités décrites dans le programme.

Springhill Lake mettra en œuvre les activités suivantes pour impliquer les parents, les familles et la communauté :
Les parents

Mendoza ; la nuit des mathématiques, la soirée STEM, la nuit **ESOL**, la nuit d'information sur les tests et la nuit de l'alphabétisation, la nuit du retour à l'école et la nuit mensuelle des parents. Cérémonies trimestrielles de remise des prix ; annonces sur le site web de l'école ; appels téléphoniques et textos de SchoolMessage/Dojo de classe ; bulletins scolaires hebdomadaires (bilingues) ; visites à domicile de PPW ; chapiteau de l'école.

Nous disposons d'une salle de ressources pour les parents où sont disponibles des ressources, des informations et des événements à venir. Les lettres, les appels téléphoniques et les messages numériques seront traduits pour

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

**Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif AS 22-23**

faciliter la communication entre toutes les facettes de l'école et de la communauté. Des fonds ont été alloués pour soutenir ces initiatives parentales. Les réunions du SPMT auront lieu le troisième mardi de chaque mois. Les partenaires communautaires et commerciaux (Silver Diner UMCP, Greenbelt City Council, Greenbelt ACE et Greenbelt Rotary Club) soutiennent l'école en offrant des dons/subventions et du tutorat aux élèves.

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif AS 22-23

4. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de la manière dont les parents et les familles apportent leur contribution à l'utilisation de l'allocation du Titre I pour l'engagement des parents et des familles (PFE). Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

o Contribution des parties prenantes à l'allocation PFE

En préparation de la prochaine année scolaire, nous avons recueilli les commentaires de chaque réunion de parents tenue au cours de l'année scolaire 2021-22 afin d'évaluer les besoins des familles. Nous avons également demandé aux parents de nous faire part de leurs commentaires à la fin de l'année scolaire pour le budget de l'année en cours.

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif AS 22-23

5. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de la manière dont les ressources étatiques, fédérales et locales sont combinées pour maximiser l'impact sur les résultats des élèves (par exemple, les fonds du Titre I utilisés pour le transport afin de soutenir les programmes d'Opportunité d'apprentissage prolongé financés par les fonds de la subvention du Titre III). Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

- o Combiner les ressources pour avoir un impact sur les résultats

Nous avons développé des relations avec l'école d'éducation de l'université du Maryland. Deux programmes ont été mis en place à l'école pour favoriser la réussite des élèves : Les tuteurs de l'enseignement élémentaire et America Reads. Nous avons également des programmes après l'école pour soutenir les capacités de lecture des élèves : "America Counts" et "ACE Reading." Notre "America Reads" se terminera par une visite de fin d'année à l'Université du Maryland. Au cours de l'année scolaire 2018-2019, le directeur de l'école a travaillé en étroite collaboration avec le MSDE afin de soutenir un plan d'amélioration qui indiquait des objectifs intelligents pour l'école. De même, l'école a travaillé avec MSDE pour soutenir l'engagement de la famille et de la communauté par le biais d'un processus d'enregistrement vidéo. Grâce à SPMT, les programmes fédéraux, étatiques et locaux sont coordonnés pour fournir des programmes de soutien académiques à Springhill Lake. Le titre I de la loi fédérale prévoit des fonds pour les salaires, les allocations et le matériel. Les fonds du titre III permettent de financer les programmes ESOL Reading Together, les excursions et les programmes basés sur le Web. SPED, par le biais de fonds alloués par l'État, fournit un soutien aux élèves ayant des besoins spéciaux en parrainant l'initiative IPADS, les enseignants et les programmes basés sur le web. Les ressources locales sont fournies par l'Université du Maryland qui met à la disposition de l'école des tuteurs (Programme de lecture de l'Université du Maryland, Programme de mathématiques de l'Université du Maryland, et Programme d'alphabétisation des familles Partners in Print). Psi Epsilon, Lowe's, Silver Diner, Rivers of Life AME, Ace (organisation communautaire de Greenbelt) fournissent du matériel, des incitations, des dons et des allocations à Springhill Lake.

Primaire Actuellement, Springhill Lake E.S. entretient un partenariat avec l'université du Maryland, le service de police de la ville de Greenbelt,

Silver Diner, le Greenbelt Rotary Club, Rivers of Life, AME in Greenbelt, Greenbelt ACE, Healthy Alliance, Prince George's Art Council, la conseillère municipale Ingrid Turner, la Greenbelt Community Foundation et le chapitre Psi Epsilon. Les étudiants de l'école d'éducation de l'université du Maryland effectuent leur stage semestriel ou annuel auprès d'enseignants chevronnés de l'équipe de la SHL. Les besoins technologiques ont été satisfaits grâce aux contributions des agences du gouvernement fédéral reçues après que les demandes ont été régulièrement complétées.

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif AS 22-23

L'accès des élèves aux livres est limité et nous travaillons en partenariat permanent avec le RIF. Partenariats UM : America Reads, Partners in Print, America Counts, Track Clinic; Professional Volunteer; Rivers of Life AME; Reid Temple AME; Greenbelt CARES; Greenbelt Art and Humanity Council; Greenbelt ACE. Achieve Tutoring (

Subvention du 21e siècle financée) - Grâce à ce partenariat collaboratif, les élèves développent leurs compétences socio-émotionnelles afin de réussir à l'école, à la maison et pour le reste de leur vie. Ces compétences de vie acquises aideront les élèves à prendre confiance en eux, à comprendre leurs propres forces et faiblesses, à collaborer avec les autres, à naviguer dans des situations sociales, à développer des

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif AS 22-23

relations solides et à prendre de meilleures décisions, ce qui constitue des compétences essentielles pour tous les apprenants.

** Veuillez contacter l'école pour obtenir des informations sur le plan de performance de l'école.*

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)