

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école primaire Sommaire exécutif AS 22-23

Introduction

En accord avec les objectifs et les priorités des Écoles publiques du comté de Prince George (PGCPS), le Plan de performance scolaire (SPP) permet un processus d'amélioration scolaire transparent et collaboratif, axé sur la performance des élèves.

Un addendum au plan de performance de l'école a été élaboré au cours de l'année scolaire (AS) 2022-2023 dans le prolongement du travail et de la planification détaillée réalisés au cours des années précédentes. L'addendum au SPP invite les écoles à s'engager dans des cycles de recherche disciplinés en utilisant la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir. Grâce à l'utilisation réussie de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir, les écoles sont en mesure de planifier, d'évaluer et d'étudier les actions d'amélioration de l'école afin d'avoir un impact sur les résultats des élèves et la pratique des enseignants.

Profil de l'école			
Plan de performance de l'École primaire Waldon Woods		Code de l'école	Désignation de l'école
Nom de l'école	ÉCOLE PRIMAIRE WALDON WOODS	0914	
Adresse de l'école	10301 THRIFT RD, Clinton, Md 20735		
Système scolaire local (LSS)	Écoles publiques du comté de Prince George		
Classes desservies	00 Maternelle - 05e année		
Nom de la directrice	Nicole Crumpler		
Adresse électronique de la directrice	nicole.crumpler@pgcps.org		
Téléphone de l'école	3015992540		
Nom du superviseur principal	Evans, Darryl Carlos		
Courriel du superviseur principal	Darryl.Evans@pgcps.org		
Vision et mission de l'école			
Vision	La vision de l'école primaire de Waldon Woods est de préparer ses élèves à être prêts pour la carrière et l'université, sans avoir à subir de mesures correctives.		

Mission	La mission de l'école primaire de Waldon Woods est de préparer ses élèves à être prêts pour la carrière et l'université, sans avoir à subir de mesures correctives. Cela se fera grâce à des pratiques d'enseignement centrées sur l'élève, rigoureuses et pertinentes, axées sur l'avenir, avec un objectif d'alphabétisation ancré dans une culture de collaboration positive avec toutes les parties prenantes (administrateurs, enseignants, élèves, parents et membres de la communauté) afin de garantir un environnement stimulant où chaque membre est apprécié et respecté. L'accent sera mis sur un enseignement méticuleux conforme aux normes communes de l'État du Maryland et sur des tâches basées sur les performances, ce qui permettra aux élèves de devenir des membres productifs de la communauté tout au long de leur vie.
----------------	--

1

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école primaire
Sommaire exécutif
AS 22-23

Objectifs SMART (Une aspiration ciblée qui sert de point focal aux efforts d'amélioration collectifs. S - spécifique ; M - mesurable; A - réalisable ; R - réaliste ; T - limité dans le temps).		Stratégie (Une technique/un domaine d'intérêt que les équipes scolaires utiliseront pour atteindre l'objectif SMART).	TSI Stratégie fondée sur des données probantes
1	Mathématiques : Sur l'ensemble des élèves de la maternelle à la quatrième année, 15 % d'entre eux atteindront le niveau de compétence requis lors de l'évaluation de printemps du critère de référence en mathématiques.	Utilisation pédagogique du vocabulaire mathématique	
2	RELA/ELA : Au cours de l'année scolaire 2022-2023, le pourcentage d'élèves ayant un niveau de lecture inférieur d'une année scolaire augmentera de 5 points de pourcentage, tel que mesuré par l'évaluation 2023 I-ready EOY. Base de référence 2022 : 39 % Objectif 2023 44%	Utilisation pédagogique de mots de haute fréquence et de concepts phoniques	
3	:		

2