

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I Sommaire exécutif AS 22-23

Introduction

En accord avec les objectifs et les priorités des Écoles publiques du comté de Prince George (PGCPS), le Plan de performance scolaire (SPP) permet un processus d'amélioration scolaire transparent et collaboratif, axé sur la performance des élèves.

Un addendum au plan de performance de l'école a été élaboré au cours de l'année scolaire (AS) 2022-2023 dans le prolongement du travail et de la planification détaillée réalisés au cours des années précédentes. L'addendum au SPP invite les écoles à s'engager dans des cycles de recherche disciplinés en utilisant la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir. Grâce à l'utilisation réussie de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir, les écoles sont en mesure de planifier, d'évaluer et d'étudier les actions d'amélioration de l'école afin d'avoir un impact sur les résultats des élèves et la pratique des enseignants.

Profil de l'école			
Plan de performance de l'École primaire Woodbridge		Code de l'école	Désignation de l'école
Nom de l'école	ÉCOLE PRIMAIRE WOODRIDGE	2007	
Adresse de l'école	5001 FLINTRIDGE DR, POUR LE NOUVEAU MD 20785		
Système scolaire local (LSS)	Écoles publiques du comté de Prince George		
Classes desservies	00 Maternelle - 06e année		
Nom de la directrice	Tamara Gilbert		
Adresse électronique de la directrice	tamara.graves@pgcps.org		
Téléphone de l'école	3019188585		
Nom du superviseur principal	Tasker-Mitchell, Ava Shree		
Courriel du superviseur principal	Ava.Taskermitchell@pgcps.org		

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

**Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif AS 22-23**

Vision et mission de l'école		
Vision	À l'École primaire Woodridge, nous formons des apprenants à vie qui s'efforcent de faire de leur mieux.	
Mission	Nous fixerons des attentes élevées, formerons le caractère et promouvoir la diversité par l'inclusion.	
Objectifs SMART (Une aspiration ciblée qui sert de point focal aux efforts d'amélioration collectifs. S - spécifique ; M - mesurable; a - réalisable ; R - réaliste ; T - limité dans le temps.)	Stratégie (Une technique/un domaine d'intérêt que les équipes scolaires utiliseront pour atteindre l'objectif SMART). Objectif.)	Intervention TSI
1	Mathématiques : Au cours de l'année scolaire 2022-2023, le pourcentage d'élèves obtenant des résultats supérieurs ou égaux à la moyenne augmentera de 5 %, comme le montre l'évaluation MCAP Math de 2021.	Différenciation du produit
2	RELA/ELA : Au cours de l'année scolaire 2022-2023, le pourcentage d'élèves obtenant des résultats supérieurs ou égaux à la moyenne augmentera de 3 %, comme le montre l'évaluation MCAP ELA de 2023.	Instruction en petit groupes
3	:	

Description du Titre I

Le plan de l'école visant à garantir que les parties prenantes externes (y compris les parents, les familles, les communautés et les autres partenaires) ont la possibilité d'apporter leur contribution et de participer à l'élaboration conjointe des plans de l'école.

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I Sommaire exécutif AS 22-23

1. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de la manière dont un large éventail de parties prenantes (y compris les parents, le personnel de l'école et les membres de la communauté) ont eu et/ou auront l'occasion de participer à l'analyse des données au niveau de l'école afin d'identifier les besoins académiques de l'école et les causes profondes. Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

o Participation des parties prenantes à l'analyse des données

****1****. ****Les administrateurs, le personnel enseignant et le personnel de soutien partageront l'analyse des données au niveau de l'école avec les parties prenantes suivantes : Parents, tuteurs, assistant chargé de l'engagement des parents, coordinateur communautaire, et titre I Personnel de soutien Ces données seront partagées afin d'identifier les besoins académiques de l'école et d'enraciner la culture de l'école.**

Les sources de données analysées incluront, sans s'y limiter, les éléments suivants : Données quantitatives provenant des sources de données suivantes : Évaluations MCAP en lecture et en mathématiques, données I-Ready, données Dream Box, Lexiacore, évaluations de références, évaluations de la préparation à l'école maternelle et évaluations formatives et sommatives. Nous examinerons également les données recueillies dans le cadre des interventions mises en œuvre l'année dernière (c'est-à-dire les partenaires de tutorat en ligne (Opportunité d'apprentissage prolongé)) afin de déterminer l'efficacité du programme******.

****2**. Les sessions de planification des données avec les différentes parties prenantes se dérouleront comme suit : Planification collaborative hebdomadaire avec le personnel enseignant et de soutien de l'école, des données trimestrielles sur les parents et la communauté et des soirées académiques, des conférences individuelles parents-professeurs basées sur les progrès scolaires de l'élève.******

****3**. Les données qualitatives (formulaire de commentaires des parents, enquêtes et informations provenant des groupes de discussion de parents) seront recueillies auprès des parties prenantes après chaque session de planification des données afin de s'assurer qu'elles participent activement à la détermination des prochaines étapes et des obstacles sur la base des résultats des données******.

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

**Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif AS 22-23**

****4\.** Les preuves de ce processus (SANE, courriels, communications du Dojo de la classe, documents de planification, formulaires d'inscription, appels et prospectus) sont actuellement classées dans le classeur de conformité au titre 1 de l'école et sont disponibles pour examen. ******

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif AS 22-23

2. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de quand et comment un large éventail de parties prenantes (y compris les parents, le personnel de l'école et les membres de la communauté) ont fourni et/ou fourniront l'opportunité de donner leur avis sur le plan de performance actuel de l'école (Plan de l'ensemble de l'école du Titre I). Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

o Participation des parties prenantes à l'équipe du SPP

1. Les parties prenantes auront l'occasion d'apporter leur contribution au plan de performance de l'école pour l'AS 23 aux dates de réunion suivantes : 28 septembre 2022 (réunion principale des familles), 26 octobre 2022, 16 novembre 2022, 18 janvier 2023, 22 mars 2023.**
2. Les parties prenantes seront informées du plan de performance de l'école par le biais de réunions programmées à l'école primaire Woodridge. L'administration utilisera les médias sociaux, les prospectus du dojo de la classe et le site web de l'école pour annoncer la réunion.
3. Toutes les contributions et tous les commentaires des parties prenantes concernant les révisions ou les changements seront discutés lors d'un forum communautaire à l'école avant d'ajouter les révisions au plan de performance de l'école?**.
4. \Preuve de ce processus pour le classeur de conformité Titre I de votre école (SANE, courriels, documents de planification),

dépliants) seront collectées auprès des parties prenantes à chaque réunion prévue. En l'absence de réunion programmée, des enquêtes électroniques seront envoyées à toutes les parties prenantes enregistrées**.

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif AS 22-23

3. En préparation de l'AS 23, décrivez en détail les stratégies et/ou événements utilisés pour impliquer les parents et les familles dans l'élaboration conjointe du plan d'engagement des parents et des familles et du pacte école-parents de l'école. Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.
- o Contribution des parties prenantes sur le plan et le pacte PFE

1. Des enquêtes électroniques, des formulaires Google et des enquêtes papier (pour ceux qui n'ont pas d'accès électronique) seront distribués aux familles, aux parents et aux tuteurs afin de leur donner la possibilité de participer à l'élaboration conjointe du plan d'engagement des parents et des familles (plan PFE) et du pacte école-parents. Ces données seront examinées et, si elles sont conformes aux objectifs intelligents du PSP, elles seront intégrées dans le plan d'action pour l'éducation et la formation tout au long de la vie.
2. Des exemplaires du plan final d'engagement des parents et des familles et du pacte école-parents seront distribués aux parents et aux familles dans le dojo de la classe, dans les cartables des élèves et distribués à la sortie de l'école jusqu'à ce que toutes les familles aient reçu des exemplaires**.
3. Les preuves de ce processus (SANE, courriels, documents de planification, prospectus) seront collectées et classées dans le classeur de conformité au titre I de l'école**.

4. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de la manière dont les parents et les familles apportent leur contribution à l'utilisation de l'allocation du Titre I pour l'engagement des parents et des familles (PFE). Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

- o Contribution des parties prenantes à l'allocation PFE

1. **La (les) réunion(s) de participation des parents se tiendront aux dates suivantes pour discuter de l'allocation du titre I du PFE.
28 septembre 2022 (réunion principale des familles). 26 octobre 2022, 16 novembre 2022, 18 janvier 2023, 22 mars 2023.. (en liaison avec la nuit de l'analyse des données).
2. ** Les commentaires et les contributions des parents et de la famille doivent être collectés via des enquêtes Google et intégrés dans l'allocation budgétaire pour le PFE. les parents et les familles seront informés des révisions lorsqu'elles seront approuvées pour incorporation dans le budget du PFE.**
3. Les preuves de ce processus (SANE, courriels, documents de planification, prospectus) seront collectées et classées dans le classeur de conformité au titre I de l'école**.

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif AS 22-23

5. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de la manière dont les ressources étatiques, fédérales et locales sont combinées pour maximiser l'impact sur les résultats des élèves (par exemple, les fonds du Titre I utilisés pour le transport afin de soutenir les programmes d'Opportunité d'apprentissage prolongé financés par les fonds de la subvention du Titre III). Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

o Combiner les ressources pour avoir un impact sur les résultats

1. **Les sources de financement et les ressources de l'école sont les suivantes : Écoles communautaires, titre III, budgétisation scolaire et partenaires communautaires.** Les sources de financement et les ressources de l'école sont : Écoles communautaires, Titre III, budgétisation à l'école et partenaires communautaires. Les ressources qui soutiennent l'école primaire de Woodridge sont les suivantes : Forman Mills (fournit des uniformes à prix réduit), Refreshing Springs Church of God in Christ fournit des fournitures scolaires et des sacs à dos aux élèves. L'organisation communautaire de Woodlawn veille à la sécurité des élèves (brigadiers, passages pour piétons), Brighter Bites fournit des fruits et légumes frais, Tutoring Partners apporte un soutien scolaire, Greater Riverdale Community Health propose des ateliers sur la santé mentale et l'apprentissage socio-émotionnel, et l'Association américaine de cardiologie veille à ce que les élèves et les éducateurs disposent des outils nécessaires pour favoriser le bien-être mental et physique des élèves. La coordination de ces programmes, services et/ou ressources est conçue pour maximiser l'impact sur les résultats des élèves de la manière suivante :
2. **Le coordinateur des écoles communautaires organisera des soirées d'activités familiales mensuelles afin d'aider les parents à soutenir leurs enfants dans le cadre d'activités scolaires à la maison.**
3. **Afin d'améliorer de manière significative l'implication des parents et de la communauté, le personnel administratif et les enseignants informeront les parties prenantes sur les normes de contenu académique de l'État et l'évaluation des élèves, et proposeront des programmes après l'école pour suivre les progrès scolaires des élèves.**
4. **L'école primaire Woodridge continuera à fournir des traducteurs en cas de besoin pour les conférences, les événements académiques et les ateliers afin d'améliorer l'accessibilité.**
5. **Le compte SBB et les subventions permettront d'acheter des appareils et des ressources pour aider les élèves dans leur travail académique en classe.**
6. **Les preuves de ce processus (SANE, courriels, documents de planification, prospectus) seront collectées et classées dans le classeur de conformité au titre I de l'école.**

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif AS 22-23

** Veuillez contacter l'école pour obtenir des informations sur le plan de performance de l'école.*

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées
(TSI en anglais)