



Phase 1 du Plan directeur des écoles – Rapport du 3^e trimestre de 2024

Septembre 2024



bit.ly/PGCPS-Blueprint



Angela D. Alsobrooks
County Executive

Plan directeur des écoles de PGCPS - Phase 1

Rapport trimestriel n° 3 de 2024

Sommaire

Sommaire exécutif | 3

Profils de projets | 4

Progrès du programme | 7

Progrès de la construction | 7

Travaux supplémentaires et ordres de modification | 7

Accord de projet de la phase 1 | 9

Amendement 1 à l'accord de projet | 9

Déclaration Finale | 9

RÉSUMÉ EXÉCUTIF

Maintenant que le programme a livré les six (6) premières écoles à leurs communautés et qu'il est entré dans la période de services, il a deux objectifs principaux : s'assurer que les opérations actuelles permettent à l'enseignement de se poursuivre dans ces installations sans être entravé par des défaillances du système et que les installations sont entretenues au plus haut niveau, les préservant pour plus de 50 ans d'utilisation efficace. Cette approche de la gestion des actifs et de la maintenance du cycle de vie permettra aux Écoles publiques du comté de Prince George (PGCPS) d'utiliser les meilleures pratiques du secteur et servira de base à la révision de son programme interne de maintenance du cycle de vie. Une grande partie de ce processus consiste à ajuster et à améliorer le bâtiment en fonction des besoins constatés lors de son utilisation.

Une fois les installations occupées, le programme a permis d'identifier plusieurs domaines qui nécessitaient des améliorations afin d'accroître l'efficacité, le confort et la sécurité du personnel et des élèves. Les Partenaires éducatifs et communautaires du comté de Prince George (PGCECP) et PGCPS continueront de collaborer pour apporter ces améliorations et ces modifications au cours des prochaines années, et les travaux commenceront cet été. En outre, nous continuerons à recueillir les commentaires du corps enseignant et du personnel de chaque école afin d'ajouter ou de modifier des équipements et des pratiques.

Shawn Matlock

Directeur, Bureau de la planification et du développement des infrastructures alternatives

PROFILS DU PROJET

Collège Sonia Sotomayor à Adelphi



Statut du projet : Terminé

Quartier : Adelphi

Adresse : 8820 Riggs Rd, Adelphi, MD 20783

Configuration des classes : 6e-8e année

Capacité : 1.200

Superficie en mètres carrés : 144.800 mètres carrés

Directeur : Dr Leroy Alicea-Cabassa

Surintendant adjoint :

- Dr Ameila Coleman

Conseil du comté du District 2

District législatif 47 de l'État

Commission scolaire du District 3)

Collège Drew-Freeman



Statut du projet : Terminé

Quartier : Suitland, Arnold Heights

Adresse : 2600 Brooks Dr, Hillcrest Heights, MD 20746

Configuration des classes : 6e-8e année

Capacité : 1.200

Superficie en mètres carrés : 144.800 mètres carrés

Directeur : Natasha Kyler

Surintendant adjoint :

- Dr Ameila Coleman

Conseil du comté du District 7

Le législatif du District 24 de l'État

Commission scolaire du District 7

PROFIL DU PROJET (suite)

Collège de Hyattsville



Statut du projet : Terminé

Quartier : Hyattsville, West Riverdale, University Park

Adresse : 6001 42nd Ave, Hyattsville, MD 20781

Configuration des classes : 6e-8e année

Capacité : 1.200

Superficie en mètres carrés : 162.610 mètres carrés

Directrice : Chanita Stamper

Surintendant adjoint :

- Dr Ameila Coleman

Conseil du comté du District 2

Le législatif du District 22 de l'État

Commission scolaire du District 3

Collège Kenmoor



Statut du projet : Terminé

Quartier : Palmer Park, Kentland, Glenarden

Adresse : 2501 Kenmoor Dr., Landover, MD 20785

Configuration des classes : 6e-8e année

Capacité : 1.200

Superficie en mètres carrés : 144.800 mètres carrés

Directrice : Rebecca Turner

Surintendant adjoint :

- Dr Ameila Coleman

Conseil du comté du District 5

Le législatif du District 24 de l'État

Commission scolaire du District 4

PROFIL DU PROJET (suite)

Académie Colin L. Powell



Statut du projet : Terminé

Quartier : Tantallon, Fort Washington

Adresse : 12200 Fort Washington Rd., Fort Washington, MD 20744

Configuration des classes : Maternelle-8e année

Capacité : 2.000

Superficie en mètres carrés : 233.865 mètres carrés

Directrice : Nina Lattimore

Surintendants adjoints :

- Dr Kasandra G. Lassiter
- Dr Ameila Coleman

Conseil du comté du District 8

Le législatif du District 26 de l'État

Commission scolaire du District 8

Collège Walker Mill



Statut du projet : Phase 2 de construction

Quartier : Walker Mill

Adresse : 800 Karen Blvd., Capital Heights, MD 20743

Configuration des classes : 6e-8e année

Capacité : 1.200

Superficie en mètres carrés : 144.800 mètres carrés

Directrice : Erin Cribbs

Surintendant adjoint :

- Dr Ameila Coleman

Conseil du comté du District 6

Le législatif du District 25 de l'État

Commission scolaire du District 6

PROGRÈS DU PROGRAMME

Progrès de la construction

Toutes les six écoles ont achevé les principaux travaux de construction et l'installation des fresques murales, et seules les petites réparations de la liste de contrôle se poursuivent. À Walker Mill, la phase 2 du projet, qui comprend la démolition de l'ancien bâtiment scolaire et la construction des terrains d'athlétisme, est pratiquement achevée. En juillet 2024, PGCECP prévoit l'achèvement des travaux de nivellement, d'ensemencement et de plantation autour du site et des terrains sur tous les sites. Cependant, les terrains nécessitent encore des mesures correctives supplémentaires, qui ont été documentées après une visite sur le terrain.

À Walker Mill, le trottoir actuel le long du boulevard Karen a été démoli et remplacé par le PGCECP, et la réparation des bordures a été effectuée. En outre, les trottoirs de liaison le long des terrains de football ont été coulés. Sur le parking principal, les travaux de fraisage, de revêtement, de pose de bandes et de signalisation sont en grande partie terminés. Des supports à vélos seront installés sur les terrains de baseball et, enfin, la clôture anti-vase et de dérivation ont été enlevés.

Travaux supplémentaires et ordres de modification

L'ouverture et l'occupation des six écoles ont mis en évidence la nécessité de procéder à des améliorations et à des constructions supplémentaires. À l'académie Colin L. Powell, le programme a déterminé qu'une cour de récréation supplémentaire était nécessaire pour accueillir les élèves de la première à la cinquième année. Initialement, la conception ne prévoyait qu'une (1) aire de jeux pour accueillir les élèves de la prématernelle. Cependant, après une nouvelle réflexion, le programme et l'école ont convenu qu'une deuxième aire de jeux devrait être construite pour les autres élèves de l'école primaire. Le programme a reçu un devis préliminaire du fournisseur de terrains de jeux de PGCP, Gametime, et a fait appel à ses partenaires, PGCECP, pour déterminer les coûts de maintenance supplémentaires et les prochaines étapes. Gametime n'a pas encore commencé ses travaux.

Au Collège Sonia Sotomayor d'Adelphi, PGCECP a construit une rampe ADA au bout du parking. PGCP a déterminé qu'une rampe supplémentaire était nécessaire à cet endroit pour faciliter l'accès des élèves du programme régional de l'école. PGCP a également demandé au programme d'ajouter des filtres aux fontaines d'eau et aux jets d'eau dans toutes les nouvelles installations. Bien que les filtres aient été inclus dans le budget d'entretien de chaque école, ils n'étaient pas exigés par le cahier des charges. Le programme a confirmé avec PGCECP que l'ajout des filtres est une amélioration gérable.

Enfin, PGCP et le programme sont en train de conclure un contrat d'achat d'électricité avec SSI SCHOOL LANE SOLAR, LLC, qui ajoutera des panneaux solaires sur les toits de chacun de nos

nouveaux bâtiments P3. Il n'y aura pas de coût d'investissement direct pour PGCPs ni de coût supplémentaire pour l'ensemble du projet.

En raison de problèmes contractuels, les travaux ont été retardés. Le programme prévoit que la construction commencera au printemps 2025 et s'achèvera la même année. Tous les ordres de modification contestés ont été résolus.

ACCORD DE PROJET PHASE 1

Amendement 1 à l'accord de projet

Selon les rapports précédents du programme, plusieurs ordres de modification ont été inclus dans l'accord de projet et un budget a été établi pour compenser les ordres de modification convenus. Certains de ces ordres de modification, soit environ 8 millions de dollars, ont été payés directement en espèces. D'autres sont financés et seront payés en temps supplémentaire par le biais d'un refinancement du paiement de disponibilité. L'amendement 1 a été exécuté et incluait tous les ordres de modification résolus. Le paiement de disponibilité a été refinancé.

DÉCLARATION FINALE

Maintenant que le programme a tenu sa promesse de livrer six nouvelles écoles, nous allons nous atteler à la tâche difficile d'exploiter et d'entretenir ces installations selon les normes les plus strictes possibles. PGCECP a travaillé à la publication de procédures opérationnelles normalisées (« SOP ») à l'usage de l'uGCPS et de son personnel. Le Bureau des infrastructures alternatives et de la planification du développement a organisé une séance d'écoute avec tous les directeurs pour discuter des leçons apprises et améliorer les opérations en examinant les performances de l'année dernière. Pour réussir, il faudra de la communication, de la coordination et de la coopération entre les organisations qui font partie de ce partenariat historique de type P3. Le programme se réjouit de voir nos élèves s'épanouir à l'issue de la phase 1 et de poursuivre leurs efforts tout au long de la phase 2.